

تقييم المهارات الأساسية للتعلم واللغة
ABLIS™. R

إهداء

لكل العاملين والمهتمين بمجال ذوى الإعاقة إيماناً منا بنشر العلم وتأكيدنا على رؤيتنا وتحقيقاً لقول نبينا صلّ الله عليه وسلم " خيركم من تعلم العلم وعلمه "

يسعدنا ويشرفنا أن نكون من المساهمين فى نشر ترجمة الإصدار الثالث لبرنامج ABLLS متمنين من الله أن يكون هذا الإصدار معيناً لكل العاملين فى المجال للنهوض بمستوى أطفالنا من ذوى الإعاقة
والله الموفق والمستعان

المقدمة

ظهرت الطبعة الأولى من برنامج (ABLLS) عام 1998 على يد كل من جيمس بارتينجتون (Partington) ومارك ساندربرج (Sundberg) وفي عام 2006 تم تحديث البرنامج وإصدار الطبعة الثانية ، ولقد تميزت الطبعة الثانية بوجود تغييرين أساسيين : أولهما إضافة العديد من الأهداف الجديدة فى معظم المجالات ، وثانيهما هو تعديل محكات التقييم للعديد من الأهداف.

صمم برنامج (ABLLS) لتقييم المهارات الأساسية للتعلم واللغة ؛ ولذا فهو أداة تقييم ومنهج إرشادى يوضح القدرات الحالية للطفل ، ويوضح كيفية ارتقائها وتتبعها. وهو برنامج مكون من 25 مجال. كل واحد منها أتفق على تسميته بأحد حروف اللغة الإنجليزية ، وهى بذلك مرتبة من A إلى Z - بإستثناء الحرف O فلم يضمن فى البرنامج - وهذه المجالات هى :

الحرف	المجال	الحرف	المجال
A	التعاون وفاعلية المعزز	N	الروتين فى الفصل
B	الأداء البصرى	P	تعميم الإستجابات
C	اللغة الإستقبالية	Q	القراءة
D	التقليد الحركى	R	الحساب
E	التقليد اللفظى	S	الكتابة
F	الطلب	T	التهجاء
G	التسمية	U	إرتداء وخلع الملابس
H	إستخدام الألفاظ	V	تناول الطعام
I	النطق التلقائى	W	الهدام
J	النحو	X	دخول الحمام
K	مهارات اللعب اووقت الفراغ	Y	الحركية الكبرى
L	التفاعل الإجتماعى	Z	الحركية الصغرى
M	إتباع التعليمات ضمن مجموعة		

A- التعاون وفعالية المعزز

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
A1	012	اخذ المعزز حينما يعرض عليه	حينما يعرض شئ أو نشاط معروف كمعزز فإن الطالب سيأخذ / يستخدم هذا الشئ أو النشاط	حينما تقدم للطالب المعزز هل سيأخذه؟	يأخذ الطالب بونبوني ويأكله	2 = يأخذه في كل مرة خلال (3) ثواني 1 = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلل أكثر من (3) ثواني.	
A2	012	أخذ المعزز من ضمن اختياريين	حينما يقدم الطالب شئ أو نشاط معزز وشئ أو نشاط آخر غير معزز فإن الطالب سيختار الشئ أو النشاط المعزز	حينما تقدم شئ معزز وشئ غير معزز هل سيأخذ الطالب الشئ المعزز؟	حينما يعرض على الطالب بونبوني وقلم فإنه سيأخذ البونبوني	2 = يأخذه في كل مرة خلال (3) ثواني 1 = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلال أكثر من (3) ثواني	
A3	01234	النظر لشئ غير معزز	سينظر الطالب لشئ غير معزز يقدمه المدرب	حينما تقدم شئ غير معزز هل سينظر الطالب إليه؟	حينما تقدم للطالب قلم فإنه سينظر إليه؟	4 = يلاحق حركة الشئ في (6) مواقع مختلفة خلال (6) مواقع مختلفة خلال (10) ثواني 3 = يلاحق حركة الشئ في (4) مواقع مختلفة خلال (10) ثواني	

	2 = يجده في أى اتجاه (فوق - تحت - شمال - يمين) خلال (3) ثوانى 1 = يتطلب حث واحد لينظر للمعزز أو يأخذه ويأخذ (3) ثوانى أو أكثر ليستجيب.						
	2 = يأخذه في كل مرة خلال (3) ثوانى. 1 = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلال أكثر من (3) ثوانى.	حينما تقدم للطالب (قلم) سيأخذه	حينما يقدم شئ مألوف هل سيأخذه الطالب	ان يأخذ الطالب شئ مألوفاً حينما يقدم إليه	أخذ شئ مألوف حينما يقدم إليه	012	A4
	4 = يقترب ويجلس على الطاولة لأداء استجابات عديدة للحصول على عزز (كل استجابة معزز). 3 = يقترب ويؤدى	لدى المعلم زبيب والطالب يحبه (الطالب جائع) يمشى الطالب غير الغرفة ويؤدى	عندما يكون هناك معزز لأحد الأطفال لكن هذا الطفل يجب أن يقوم بستجابة معينة للحصول على المعزز. فهل يقترب الطالب لأداء الإستجابة	عندما يتاح معزز مادي محدد وهناك طلب واضح ومحدد يؤدي إلى إستجابة معروفة فإن الطالب سيقرب من المعلم ويؤدى الإستجابة المطلوبة	الإقتراب للحصول على معزز عندما تتطلب المهمة	01234	A5

	استجابات عديدة (كل استجابة تعزيز). 2 = يقترب بسهولة وبشكل متكرر ويؤدي إستجابات فورية مألوفة ومتنوعة. 1 = يقترب أحياناً ويؤدي مالا يقل عن استجابة لمعزز.	استجابة تقليدية ليحصل على الزبيب من المعلم.	المطلوبة ؟ هل تبقى قيمة المعزز عندما تطلب إستجابة بسيطة (إقتراب واحد)	(الطالب يعلم بأن هناك معزز متاح ولكن هذا يحتاج منه الإقتراب من المعلم وفعل مهمة بسيطة للحصول عليه.			
	4 = يشارك في (5) إجابات جديدة لخمس عرض على الأقل لمعزز معين. 3 = (2) إجابة جديدة و 3 إجابات معروفة لخمس عروض. 2 = (5) إجابات معروفة لخمس عروض. 1 = (3) إجابات	حينما تعطي الطالب ثلاث قطع من بازل ، قطعة في كل مرة ، فإن الطالب سيضع هذه القطعة في مكانها للحصول على بونبوني.	هل تحتفظ المعززات المادية مثل المأكولات وغيرها من المواد الملموسة بقيمتها كمعزز حينما تقدم عدة مرات بعد الإستجابة المطلوبة؟	سيسعى الطالب للحصول على المعزز الذي تحت سيطرة المدرب ولذلك سيقوم بتنفيذ التعليمات التي تطلب منه	الإستجابة للتعليمات للحصول على المعزز من المدرب	01234	A6

	معروفة لثلاثة عروض.						
A7	012	الإستجابة للعديد من المدرسين	أن يستخدم الطالب مهارات التعليم مع أكثر من معلم عندما يعمل مع معلمين آخرين.	هل يستخدم الطالب مهارات التعلم عند العمل مع معلمين آخرين ؟	يتعلم الطالب تقليد التصفيق ولمس أنفه مع معلم ومن ثم يفعل نفس الإستجابات مع معلمين آخرين	2 = يعمل بسهولة مع (3) أو أكثر مدرسين جدد بنفس معدل وجودة الإستجابة مع المعلمين المؤلفين. 1 = يعمل بسهولة مع (3) أو أكثر مدرسين بنفس معدل وجودة الإستجابة.	معروفة لثلاثة عروض.
A8	012	الإنتظار بدون مثير لمسى	أن ينتظر الطالب هادئ عند وجوده بقرب المعلم والأدوات ويبقى يديه بعيدة عن أدوات التعلم حتى يقدم المعلم التعليمات	عند مشاركة الطالب في أنشطة تعلم . هل يجلس الطالب هادئ و ينتظر المعلم حتى يطلب منه فعل مهمة ويبقى يديه بعيدة عن الأدوات حتى يخبر بما يفعله ؟	يبقى هادئ ويديه على الطاولة أمامه ولكن بدون لمس الأدوات و ينتظر حتى يطلب منه فعل مهمة بدون أن يتطلب حتى ليبقى هادئ	2 = أثناء الجلوس أو الوقوف أمام الأدوات ينتظر الطالب هادئ باستمرار بدون أن يتطلب حتى لإبقاء الأدوات في مكانها. 1 = يتطلب فقط حتى واحد للجلوس أو الوقوف هادئ أو يبقى يديه بعيدة	

	عن الأدوات.	ويديه للخلف.					
	2 = بعد فحص الأدوات ينظر الطالب باستمرار للمعلم للحصول على التعليمات التالية. 1 = بعد فحص الأدوات يتطلب فقط حث واحد ليتوجه للمعلم للحصول على التعليمات.	بعد فحص صور مهمة على الطاولة. ينظر الطالب للمعلم للحصول على تعليمات المهمة التالية بدون طلب النظر إليه	عند مشاركة الطفل في نشاط تعليمي. هل يفحص الأدوات ومن ثم ينظر للمعلم ليرى ماذا يجب فعله تالياً؟	عند انخراط الطالب في سلسلة من المهام التعليمية الواضحة. فإن الطالب سيفحص الأدوات وينظر للمعلم ليحصل على تعليمات المهام التالية.	ينظر للمعلم للحصول على تعليمات	012	A9
	2 = يفحص باستمرار أكثر من (6) أشياء متصلة بالمهمة خلال (3) ثواني قبل الإستجابة. 1 = يفحص باستمرار أكثر من (3) أشياء متصلة بالمهمة خلال (3) ثواني (قبل	عند اعطاء أمر (أعطني قلم) فإن الطالب سيفحص كل الأشياء في المنطقة المجاورة حتى يجد القلم	عند مشاركة الطالب في أنشطة تعليمية تتضمن أدوات. هل يفحص الطالب الأدوات قبل الإستجابة للتعليمات؟	عندما تقدم تعليمات أثناء سلسلة من مهام التعلم التي تتضمن أدوات تعليمية. فإن الطالب ينتبه للتعليمات ويفحص الأدوات قبل الإستجابة للتعليمات.	فحص الأشياء للتعليمات قبل الإستجابة	012	A10

	الإستجابة).						
	2 = يستجيب باستمرار خلال (3) ثواني عند اعطائه. 1 = يستجيب باستمرار خلال (5) ثواني عند اعطائه التعليمات.	عندما يتطلب منه الإشارة لصورة الطائر سيبدأ الطالب فوراً بالبحث عنها والإشارة إليها.	عند إعطاء الطالب تعليمات أثناء مشاركته في نشاط تعليمي. هل يتبع التعليمات فوراً بعد اعطائها له ؟	عند الإنشغال في مجموعة من المهام التعليمية . فإن الطالب يستجيب سريعاً عندما تقدم له تعليمات.	يستجيب بسرعة عند إعطاء التعليمات	012	A11
	2 = على الأقل يوجد (10) أشياء أو أنشطة تحت سيطرة المدرس لها فعالية كمعززات لتعلم السلوكيات. 1 = على الأقل (5) أشياء أو أنشطة لها فاعلية كمعززات.	أنشطة: يدغدغ (يزغزغ) يرتفع لأعلى.	هل سيسعى الطالب للحصول على مجموعة متنوعة من الأشياء والأنشطة المعززة ؟	الإستجابة لمجموعة متنوعة من الأشياء والأنشطة تؤدي دور المعززات المادية.	يستجيب التعزيز غير المادى	012	A12
	4 = يقدم (5) إجابات جديدة للحصول على معزز صالح للأكل أو	سيسعى الطالب كروت مصورة حينما يعطى	هل سيسعى الطالب على الحصول على تعزيز غير منتظم (يقدم من	سيسعى الطالب للحصول على تعزيز غير منتظم	تعزيز مادى غير منتظم	01234	A13

	<p>مادى. 3 = (4) إجابات معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادى. 2 = (2) إجابة معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادى. 1 = إجابة واحدة معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادى</p>	<p>من حين لآخر بونبونى (بعد 4 إجابات في المتوسط).</p>	<p>حين لآخر).</p>				
	<p>4 = يقدم (5) استجابات جديدة للحصول على تعزيز المعلم التفاعلى. 3 = (2) إجابات جديدة و (3) إجابات معروفة للحصول على تعزيز. 2 = (4) إستجابات معروفة للحصول على تفاعل المعلم.</p>	<p>أدى الطالب مهمة ليحصل على لعبته (فتحى يا وردة) مع المعلم.</p>	<p>هل يعمل الطالب للحصول على نشاط ممتع (تعزيز) من المعلم ؟</p>	<p>أن يعمل الطالب على تعزيز يتضمن تفاعل ممتع مع المعلم</p>	<p>تفاعل المعلم كتعزيز</p>	<p>01234</p>	<p>A14</p>

	1 = استجابتين معروفتين للحصول على تعزيز المعلم.						
	2 = ينظر للمعلم للحصول على رد فعل المعلم عند إنتهاء الإستجابة ما لا يقل عن 70% من الوقت. 1 = ينظر أحياناً للمعلم للحصول على رد فعله عند إنتهاء الإستجابة (بدون استخدام المعلم لتغييرات مبالغة في السلوك للحصول على انتباه الطفل).	ينظر ليرى المعلم بيتسم. ينصت للتغييرات في صوت المعلم (المدح)	عند مشاركة الطالب في تعلم نشاط. هل ينظر الطالب للتغييرات في وجه وصوت المعلم التي تزوده بخلفيته تدل على صحة الإستجابة.	بعد إنهاء الطالب المهمة ، فإن الطالب يتوجه للمعلم ويلاحظ تغييرات تعبيرات وجه وصوت المعلم التي تقدم خلفية تدل على صحة الإستجابة	يلاحظ تغييرات تعبيرات وجه وصوت المعلم	012	A15
	4 = يعمل لمدة (15) دقيقة للحصول على المدح فقط. 3 = يعمل لمدة (15)		هل يجدى المدح كمعزز فعال للطالب؟	للمدح دور فعال كمعزز للطالب	الإستجابة للمعززات الإجتماعية	01234	A16

	<p>دقيقة للحصول على المدح ثم معزز قوى في آخر المدة.</p> <p>2 = يعمل لمدة (5) دقائق للحصول على معزز قوى.</p> <p>1 = يعطى (3) إجابات للحصول على المدح قبل تلقي المعزز القوى.</p>						
	<p>4 = ينتظر (5) دقائق.</p> <p>3 = دقيقة واحدة.</p> <p>2 = (10) ثوان.</p> <p>1 = (5) ثوان</p>		<p>هل ينتظر الطالب بصورة مناسبة في حالة عدم تقديم المعزز مباشرة بعد إستجابة ما؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الإنتظار بصورة مناسبة في حالة عدم تقديم المعزز مباشرة بعد إستجابة ما.</p>	<p>الإنتظار بصورة مناسبة في حالة تأخر تقديم المعزز</p>	01234	A17
	<p>2 = يطلب من الآخرين أن ينظروا لما فعل.</p> <p>1 = ينظر ليتأكد من أن الآخرين لاحظوا ما قام به.</p>		<p>هل يسعى للحصول على الإستحسان حينما يؤدي عمله بطريقة جيدة أو ينتهي منه ؟</p>	<p>سيسعى الطالب للحصول على الإستحسان لم قام به من إنجازات.</p>	<p>السعى للحصول على الإستحسان عند إستكمال المهمة</p>	012	A18

	2 = يعمل باستقلالية لمدة (10) دقائق لإكمال المهمة وذلك للاعتراف بالإنهاء من المهمة. 1 = يعمل لمدة (5) دقائق للحصول على المدح فقط كمعزز.		الإنهاء من مهمة ما وإكمالها يؤدي دور المعزز الفعال ؟	الإنهاء من المهمة وإكمالها يؤدي دور المعزز الفعال للتألم.	الإنهاء من المهمة يقوم بدور المعزز	012	A19
--	---	--	--	---	---------------------------------------	-----	-----

B- الأداء البصري

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
B1	01234	بازل ذات قطعة واحدة	عند إعطاء الطالب قطع مفردة ذات أشكال مميزة من بازل فإن الطالب سيضع قطع البازل داخل إطار البازل	هل يستطيع الطالب وضع قطع مفردة مميزة الشكل في إطار البازل		4 = يضع (5) قطع كمجموعة من خلال النظر وتحديد المكان. 3 = (3) قطع مقدمة كمجموعة من خلال النظر وتحديد المكان. 2 = (5) قطع تقدم كل على حدة عن طريق المحاولة والخطأ.	

	1 = يضع ما يصل إلى (3) قطع تقدم كل على حدة عن طريق المحاولة والخطأ.						
	4 = (6) قطع من خلال النظر للقطعة ثم تحديد الفتحة المماثلة لها بصريا 3 = (4) قطع من خلال النظر والتحديد. 2 = (4) قطع عن طريق المحاولة والخطأ 1 = قطعتان عن طريق المحاولة والخطأ.		هل يستطيع الطالب وضع القطع في صندوق الأشكال؟	عند توفر صندوق الأشكال وأجزائه المختلفة سوف يضع الطالب القطع في الفتحات المماثلة لها في صندوق الأشكال.	وضع القطع المناسبة في صندوق الأشكال	01234	B2
عند توجيه التعليمات مراعاة نوع الشيء	4 = على الأقل مطابقة (10) أشياء مع غيرها في مجموعة من (8) أشياء.		هل يستطيع الطالب مطابقة شيء مع شيء مماثل له ضمن مجموعة من ثلاث	حينما يقدم شيء ما للطالب فإنه سيطابق بينه وبين شيء مماثل له مقدم في مجموعة من ثلاثة	مطابقة أشياء متماثلة	01234	B3

<p>(مذكر/ حط مع اللي زيه)، (مؤنث/ حط مع اللي زيها).</p>	<p>3= على الأقل (5) أشياء في مجموعة من (4) أشياء 2= على الأقل شيئين في مجموعة من شيئين 1= يستطيع مطابقة شيء واحد بما يماثله في مجموعة من شيئين</p>		<p>أشياء؟</p>	<p>أشياء.</p>			
<p>عند توجيه التعليمات للمطابقة يجب مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع الي زيه)، (مؤنث/ حط مع اللي زيها)</p>	<p>2= يستطيع مطابقة ثلاث أشياء إلى ثلاث صور بالتعاقب. 1= يستطيع مطابقة شيء إلى صورة واحدة في كل مرة تقدم إليه.</p>		<p>هل يستطيع الطالب مطابقة الأشياء مع الصور المماثلة لها؟</p>	<p>حينما يعطي الطالب شيئاً فإنه سيطابق الشيء بالصورة المماثلة له في مجموعة من ثلاث صور.</p>	<p>مطابقة أشياء مع صور</p>	<p>012</p>	<p>B4</p>

<p>عند توجيه التعليمات للمطابقة يجب مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع اللي زيه)، (مؤنث/ حط اللي زيه)</p>	<p>4= على الأقل مطابقة (10) صورة مع غيرها في مجموعة (8) صور. 3= على الأقل (5) صور في مجموعة من (4) صور. 2= على الأقل صورتين في مجموعة من صورتين. 1= يستطيع أن يطابق صورة بصورة أخرى مماثلة في مجموعة من صورتين.</p>		<p>هل يستطيع الطالب مطابقة صورة مع صورة مماثلة لها مقدمة في مجموعة من ثلاث أشياء؟</p>	<p>حينما تقدم صورة ما للطالب فإنه سيطابق بينها وبين صورة مماثل لها مقدمة في مجموعة من ثلاث أشياء.</p>	<p>مطابقة صور متماثلة</p>	<p>01234</p>	<p>B5</p>
<p>عند توجيه التعليمات مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط</p>	<p>2= يستطيع مطابقة ثلاثة صور إلى ثلاثة أشياء بالتعاقب. 1= يستطيع مطابقة صورة إلى شيء واحد</p>		<p>هل يستطيع الطالب مطابقة الصور مع الأشياء المماثلة لها؟</p>	<p>حينما يعطى الطالب صورة لشيء ما، فإنه سيطابق الصورة بالشيء المماثل لها في مجموعة من ثلاث أشياء.</p>	<p>مطابقة صور مع أشياء</p>	<p>012</p>	<p>B6</p>

مع اللّي زيّه، (مؤنث/ حط مع اللّي زيها).	في كل مرة تقدم إليه.						
	2= يطابق ما لا يقل عن (10) أشياء في 30 ثانية. 1= يطابق (5) أشياء منفصلة في 15 ثانية.	عند إعطاء الطالب مجموعة من الصور سيطابق كل واحدة بالأخرى في مجموعة من الصور في تتابع سريع.	هل يطابق الطالب الصور بالصور التي تماثلها في مجموعة من (10) صور الواحدة تلو الأخرى؟	عدد عرض مجموعة من (10) صور أو أشياء فإن الطالب يطابق هذه الصور بالصور المتماثلة في مجموعة من (10) صور في تتابع سريع.	المطابقة بطلاقة	012	B7
لا تتطلب مثل هذه المهارة أن تكون الطالب على علم مسبق بأسماء الأشياء	4= يعطى 2- شيء (5 لكل 4 أشياء): يصنف 1- أنواع أو أكثر في مجموعة من 4 عينات. 4= يعطى 12 شيء	يعطى الطالب مجموعة من مختلفة من الصور (كلاب وأشجار) وتوضع عينة	هل يستطيع الطالب تصنيف الأشياء غير متماثلة والتي تنتمي لفئات مختلفة من الأشياء إلى المجموعات وذلك عند	حينما يعطى الطالب مجموعة من الأشياء أو الصور (مع إعطائه عينة من كل فئة من الفئات الثلاثة للأشياء فإن الطالب سينصف الأشياء الغير	تصنيف الأشياء في مجموعات اعتماداً على أحد عناصرها	01234	B8

<p>وفئاتها بل تتطلب فقد القدرة البصرية على مطابقة الأشياء المتماثلة وغير المتماثلة.</p>	<p>(3 لكل 4 أشياء): يصنف ما لا يقل عن 6 أنواع من الأشياء في مجموعة من 4 عينات. 2 = يعطى 6 أشياء (2 لكل 3 أشياء): يصنف ما لا يقل عن 4 أنواع من الأشياء في مجموعة من 3 عينات. 1 = يعطى 4 أشياء (2 لكل 2): يصنف نوعين من الأشياء في مجموعة من عينتين.</p>	<p>من كل مجموعة على الطاولة ثم يقوم الطالب بتصنيف الصور من خلال وضع الكلاب مع مجموعة الكلاب والأشجار مع مجموعة الأشجار</p>	<p>عرض عينات من كل فئة مثلاً: (كلاب، أشجار، أشخاص)؟</p>	<p>متماثلة في المجموعات المناسبة مثلاً (كلاب - أشجار - أشخاص).</p>			
	<p>4 = يستطيع الطالب أن يتم لعملية بسرعة من خلال (6) قطع أو أكثر (بعض القطع الإضافية)</p>		<p>هل يستطيع الطالب وضع مكعبات على كارت تصميم؟</p>	<p>حينما يعطى الطالب كارت تصميم مكعبات سيضع الطالب المكعبات في المكان المناسب على الكارت مستبعداً أي</p>	<p>مطابقة نموذج مكعبات على كارت تصميم</p>	<p>01234</p>	<p>B9</p>

	<p>3 = 4 قطع أو أكثر (قطع إضافية)</p> <p>2 = يستطيع أن يطابق حتى (4) قطع (بدون قطع إضافية)</p> <p>1 = يستطيع أن يقوم بمطابقة مكعبين على كارت تصميم (بدون قطع إضافية).</p>			مكعبات أخرى إضافية.			
	<p>4 = (4) بازل ب(8) قطع</p> <p>3 = 4 بازل 5 قطع</p> <p>2 = بازلان ب(5) قطع</p> <p>1 = بازل ب(5) قطع على الأقل.</p>		هل يستطيع الطالب إكمال بازل ذات قطع مميزة الشكل والتي توضع داخل إطال بأشكال غير منتظمة؟	عند إعطاء الطالب قطع مفردة ذات أشكال مميزة متصلة توضع داخل إطار مشكل بصورة غير منتظمة فإن الطالب سيتمكن من تركيب قطع البازل.	بازل ذات قطعة متعددة متصلة داخلية إطار غير مربع	01234	B10
يمكن أن تكون القطع متداخلة مع	<p>4 = (3) بازل ب(5) قطع.</p> <p>3 = (3) بازل ب(4)</p>		هل يستطيع الطالب إكمال البازل ذات القطع المتداخلة والتي	عند إعطاء الطالب بازل بإطار ذي حدود مربعة فإن الطالب سيكمل البازل.	بازل بإطار ذي حدود مربعة	01234	B11

<p>بعضها (مثل بازل الصور المقطعة وقد تكون جنباً إلى جنب بدون تداخل).</p>	<p>قطع. =2 (3) بازل بـ(3) قطع. =1 (3) بازل بقطعتين على الأقل.</p>		<p>توضع في إطار بحود مربعة؟</p>				
<p>هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكون المطابقة من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>=4 يستطيع أن يتم العملية بسرعة من خلال (6) قطع أو أكثر (بعض القطع إضافية) =3 (4) قطع أو أكثر (قطع إضافية) =2 يستطيع أن يحاكي حتى (4) قطع (بدون قسطع إضافية) =1 يستطيع أن يقوم بالمحاكاة باستخدام</p>		<p>هل يستطيع الطالب محاكاة نموذج مكعبات من خلال النظر إلى كارت التصميم؟</p>	<p>حينما يعطى الطالب كارت تصميم مكعبات فإن الطالب سيضع المكعبات من خلال النظر إلى الكارت لينتهي إلى التصميم الموضح بالكارت</p>	<p>محاكاة نموذج مكعبات من خلال النظر إلى كارت التصميم</p>	<p>01234</p>	<p>B12</p>

	مكعبين (بدون قطع إضافية)						
	4 = يستطيع مطابقته تتابع من (8) قطع يتكون من (4) عناصر مختلفة عند إعطاء الطالب قطع إضافية.	حينما تعرض مكعبات في نمط محدد مثلاً: مكعب (أحمر/ أصفر/ أحمر/ أصفر) فإن الطالب سوف يطابق النمط بنفس الترتيب في وجود قطع إضافية لا يحتاج لها مثلاً: مكعب أزرق.	هل يستطيع مطابقة نمط من المثليات البصرية؟	حينما يعطى نمط تتابع بصري يتكون من عدة عناصر (مثلاً مكعبات ملونة) فإن الطالب سيرتب هذه العناصر لتطابق النمط	يطابق نمط تتابع	01234	B13
	3 = (8) قطع من (4) عناصر بدون قطع إضافية.						
	2 = (6) قطع من (3) عناصر بدون قطع إضافية.						
	1 = (6) قطع من عنصرين دون قطع إضافية.						
	4 = (4) بازل ب(5) قطع		في حالة عدم وجود إطار هل يستطيع	عند إعطاء الطالب قطع غير منتظمة الشكل وغير	بازل ذات قطع متعددة ويجب أن	01234	B14

			الطالب وضع قطع غير متشابهة جنباً لجنب بحيث يكون صورة؟	متشابهة فإن الطالب سيضع هذه القطع بطريقة صحيحة جنباً لجنب ليكون صورة.	توضع جنباً لجنب بدون إطار		
	3 = (4) بازل بـ (4) قطع 2 = بازلان بـ (3) قطع 1 = بازل بـ (3) قطع على الأقل.		هل يستطيع الطالب إكمال لعبة الصور المقطعة المألوفة (أي قطع متشابهة دون إطار)؟	عند إعطاء الطالب لعبة الصور المقطعة (قطع متشابهة بدون إطار) فإن الطالب سيكمل البازل بطريقة صحيحة.	بازل الصور المقطعة	01234	B15
	4 = (4) بازل بـ (5) قطع 3 = بازلان بـ (12) قطعة. 2 = بازلان بـ (8) قطع. 1 = بازل واحد بـ (8) قطع على الأقل.						

<p>انظر ملحق قائمة العلاقات.</p>	<p>4= يطابق ما لا يقل عن صورتين ذات صلة بعشرين أو أكثر من الأشياء. 3= صورتين ذات صلة لعشرة أشياء أو أكثر. 2= صورة ذات صلة بعشرة أشياء. 1= يطابق ما لا يقل عن صورة ذات صلة لخمس أشياء.</p>	<p>مضرب بكرة كاس مع عصير شراب مع حذاء سكينة مع شركة معلقة مع طبق.</p>	<p>عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وإعطاء الطالب أشياء مختلفة هل يطاب الطالب الشيء بالذي يتصل به (يطابق المضرب بالكرة عند عرض مجموعة من الكرة وحذاء وكاس.</p>	<p>عند إعطاء الطفل مجموعة من الأشياء أو الصور فإن الطالب سيطابق الشيء ذات الصلة بأحد هذه الأشياء في المجموعة (مطابقة المضرب بصورة الكرة).</p>	<p>مطابقة صور العلاقات</p>	<p>01234</p>	<p>B16</p>
	<p>4= خمس أشياء على الأقل من 4 وظائف. 3= خمس أشياء على الأقل من 3 وظائف. 2= خمس أشياء على الأقل من وظيفتين.</p>	<p>عند عرض قلم وزجاجة وقنابيع ووضع قلم ألوان على القلم وشمعة على زجاجة</p>	<p>عند تقديم نموذج من الأشياء التي تستخدم لوظيفة معينة هل يصنف الطالب صور الأشياء في مجموعات الأشياء التي لها نفس</p>	<p>عند تقديم عينة من شيئين لها وظائف مختلفة ومطابقة أشياء أخرى عليها نفس الوظيفة فإن الطالب سيصنف الصور الإضافية التي لها نفس الوظيفة مع</p>	<p>تصنيف حسب الوظيفة</p>	<p>01234</p>	<p>B17</p>

			عينة الأشياء .	الوظيفة (مقصر مع أشياء تقطع قلم مع أشياء أخرى تكتب بها).	القنابيع يستمر الطالب في وضع الصور الأخرى على الأشياء التي تكتب بها والأشياء التي ينفخ بها.	1= شيئين على الأقل من وظيفتين.
B18	01234	تصنيف حسب السمات (ما يميز الشئ)	عند تقديم عينة من شيئين لهم سمات مختلفة أو أجزاء وعرض صور مطابقة لهذا الشيء ولها نفس السمات فإن الطالب سيصنف الصور الإضافية التي لها نفس السمات أو الأجزاء مع العينة الصحيحة.	عند تقديم نموذج من الأشياء لها سمات معينة فهل الطالب يصنف صور الأشياء في المجموعات التي لها نفس السمات (كلب مع نفس الأشياء التي لها ذيل) سيارة مع نفس الأشياء التي لها عجل أزرق مع أزرق.	عند عرض قرد وسيارة ووضع كلب على قرد ودراجة على السيارة فالطالب يستمر في وضع الصور الأخرى على الأشياء التي لها ذيل	4= خمس أشياء على الأقل من 4 سمات. 3= 5 أشياء على الأقل من 3 سمات 2= 5 أشياء على الأقل من سمتين 1= ما لا يقل عن شيئين من سمتين

		والأشياء التي لها عجل.					
	4= خمس أشياء على الأقل من 4 فئات. 3= خمس أشياء على الأقل من 3 فئات 2= 5 أشياء على الأقل من فئتين 1= شيئين على الأقل من فئتين.	عند عرض قطة وحذاء ووضع كلب على القطة وتيشرت على الحذاء فالطالب يستمر في وضع الصور الأخرى للحيوانات والملابس على الصور الصحيحة	هل يصنف الطالب الصور أو الأشياء في فئات الأشياء التي تنتمي لها عندما تقدم مع نموذج من الأشياء من كل فئة (كلب مع حيوانات أخرى) (تيشيرت مع ملايين أخرى)	عند تزويد الطالب بعينة من ثلاث فئات مختلفة من الأشياء وعرض أشياء أخرى متطابقة لكل فئة فالطالب سيصف الصور الإضافية لي مطابق للغة التي تنتمي لها الأشياء.	ترتيب حسب الفئة	01234	B19
هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك	4= مباشرة من خلال (3) أشياء بعد تأخير (5) ثوان 3= (3) أشياء مع	بعد عرض نمط من ثلاث أشياء ثم إزالته فإن الطالب	هل يستطيع الطالب إستدعاء تتابع الأشياء في تتابع معين ثم إزالة هذا النموذج؟	بعد عرض نموذج من الأشياء في تتابع معين ثم إزالة هذا النموذج فإن الطالب سيتمكن من	الإستدعاء المتأخر للتتابع من الذاكرة	01234	B20

<p>يجب أن يكوت ترتيب النتائج من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>تأخير لمدة ثانيتين دون أو شيئان مع تأخير لمدة (5) ثواني 2= شيئان خلال ثانيتين دون مساعدة 1= شيئان مع تأخير لمدة ثانيتين من خلال مساعدة لفظية (أو مساعدة بإئمات فقط).</p>	<p>سيستدعي هذا النمط أو النموذج.</p>		<p>إستدعاء التتابع بنفس الترتيب.</p>			
	<p>4= بعد تأخير 5 ثواني يجد أي واحدة من 10 أشياء خلال 3 ثواني عند تقديم مجموعة من 5 أشياء. 3= بعد 3 ثواني يجد أي واحدة من 5 أشياء خلال 3 ثواني. 2= بعد 3 ثواني يجد أي واحدة من 5 أشياء</p>	<p>بعد عرض صورة لقط قم بإخفاء الصورة ثم انتظر لبعض ثواني واعرض صورة لكلب وقطة وطائر وقل (ما الشيء الذي رأيته)</p>	<p>هل يستطيع الطالب التعرف على شيء سبق عرضه عليه وذلك بعد إخفائه ثم تقديمه بعد ذلك وسط مجموعة من ثلاث أشياء (إحدهما يماثل الشيء الأصلي)؟</p>	<p>عند عرض شيء معين وإخفائه، ثم عرض ثلاث أشياء أخرى (إحدهما يماثل الشيء الأصلي) فإن الطالب سيتمكن من إيجاد الشيء الأول.</p>	<p>التعرف المتأخر على نموذج عند عرضه من نماذج أخرى</p>	<p>01234</p>	<p>B21</p>

	<p>خلال 3 ثواني عندما تعرض في مجموعة من 3 أشياء.</p> <p>1 = بعد ثانيتين يجد أي واحدة من 3 أشياء خلال 3 ثواني عندما تعرض في مجموعة من شيئين.</p>						
<p>هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن تكون الإضافة من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>4 = يكمل نمط غير منتظم يتكون من (3) مثيرات مختلفة على الأقل مع وجود قطع إضافية غير متماثلة.</p> <p>3 = (3) عناصر في تتابع منتظم مع وجود عدة قطع إضافية غير مماثلة.</p> <p>2 = (3) عناصر في تتابع منتظم.</p>	<p>حينما تعرض المكعبات في ترتيب معين مثلاً: (مكعب أزرق/ مكعب أحمر/ مكعب أزرق/ مكعب أحمر...) فإن الطالب سيستمر في إضافة مكعب أحمر ثم</p>	<p>هل يستطيع الطالب إضافة الأشياء وفقاً للتابع الصحيح حينما يعطى نموذجاً من الأشياء تتابع معين؟</p>	<p>عند عرض نموذج الأشياء في تتابع معين فإن الطالب سيتمكن من الإستمرار في إضافة هذه الأشياء وفقاً للتابع الصحيح.</p>	إكمال نمط التتابع	01234	B22

	1 = عنصران في تتابع منقطع.	مكعب أزرق وما إلى ذلك.					
	2 = يستطيع عمل نموذجين طبق الأصل مكعبات على الأقل أو باستخدام عناصر أخرى 1 = عمل نموذجين طبق الأصل باستخدام (3) مكعبات على الأقل أو باستخدام عناصر أخرى.	عند عرض نموذج لمنزل سوف يبنى الطالب منزلا بسيطا باستخدام المكعبات.	عند عرض نموذج بسيط ثلاثي الأبعاد هل يستطيع الطالب ترتيب المكعبات أو العناصر الأخرى لإعطاء هيكل مماثل طبق الأصل مثلا: (منزل، سيارة)؟	عند عرض مجموعة من المكعبات أو غيرها من العناصر ونموذج من الأشياء البسيطة ذات الأبعاد الثلاثية مثلا: (منزل، سيارة) فإن الطالب سيتمكن من ترتيب المكعبات أو العناصر الأخرى.	تكوين نموذج ثلاثي الأبعاد بعد مشاهدته	012	B23
	2 = بضع فورا شيء على الشيء المطابق لمجموعة لا تقل عن 6 استجابات. 1 = يضع فورا شيء على أشياء مطابقة في سلسلة لا تقل عن 3	يضع الطالب فورا معالق على كل منديل على الطاولة. بعد وضع المعلم مكعب أبيض	إذا وضع شخص أشياء متماثلة على الطاولة هل يستطيع الطالب وضع أشياء أخرى على كل واحدة من هذه الأشياء؟	أن يلاحظ الطالب شخص يضع أشياء متماثلة ومتعددة على الطاولة ثم يضع الطالب أشياء أخرى على كل واحدة من الأشياء فورا بعد كل واحدة من النوع الأول من الأشياء	سلسلة مطابقة مشروطة	012	B24

				التي وضعت على الطاولة.			
	استجابات.	يضع الطالب مكعب أزرق.					
هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكون التسلسل من اليمين إلى اليسار.	4= يستطيع أن يرتب على الأقل أربع مجموعات من الأشياء لكل من الخواص الأربعة المحددة. 3= مجموعتان من الأشياء لثلاثة خواص. 2= مجموعتان من الأشياء لخاصتين. 1= مجموعتان من الأشياء لخاصة واحدة.		هل يستطيع الطالب ترتيب الأشياء وفقا لترتيب منطقي، أي وفقا (للحجم و الكمية، ودرجات اللون، وتتابع الأحداث والترتيب أ ب ت .. ، 321)؟	عند إعطاء الطالب نموذج تسلسل له بداية ونهاية فإن الطالب سيتمكن من ترتيب عناصر التسلسل في الترتيب المناسب وفقا (للحجم أو للكمية أو درجات اللون أو التتابع).	التسلسل والترتيب	01234	B25
هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك أن يكون التتابع من	4= يستطيع على الأقل أن يرتب (5) مجموعات بتتابع من (4) صور. 3= (5) مجموعات من الأحداث بتتابع من	وضع أربعة صور لغسل اليدين وفقا لتتابع وترتيب معين: (فتح الصنبور،	هل يستطيع الطالب ترتيب الصور حسب التتابع المنطقية للأحداث؟	سيتمكن الطالب من ترتيب مجموعة من الصور تتابعها الصحيح.	تتابع الصور	01234	B26

اليمين إلى اليسار.	(3) كروت. =2 (3) مجموعات من الأحداث بتتابع من ثلاث كروت. =1 (3) مجموعات من الأحداث بتتابع من (3) كروت.	إستخدام الصابون، غسل اليدين ثم تجفيف اليدين باستخدام المنشفة)					
	=2 يستطيع رسم خط من بداية إلى نهاية متاهة لها ثلاث نقاط إختيار وذلك لإختيار الطريق الصحيح. =1 يستطيع رسم خط في متاهة بها فقط مقطة إختيار واحدة وذلك لاختيار الطريق الصحيح.		هل يستطيع الطالب رسم خط من بداية لنهاية متاهة بسيطة؟	سيتمكن الطالب من رسم خط من بداية حتى نهاية متاهة بسيطة.	متاهات بسيطة	012	B27

C- اللغة الإستقبالية

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
C1	012	الإستجابة حينما ينادى على الطالب بإسمه	سينظر الطالب أو يأتي لشخص ما حينما يناديه باسمه	هل سينظر الطالب لشخص ما أو يأتي إليه حينما يناديه باسمه؟		2= ينظر أو يأتي ما لا يقل عن 80% من الوقت. 1= يتطلب للاستجابة بعض المساعدة	
C2	012	إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع فى البيئة المناسبة	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع في سياقه الصحيح حينما يطلب منه ذلك.	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع في ظروف يتم فيها النشاط عادة مثلا: (تأرجح علي الأرجوحة في فترة (اللعب في الحديقة)؟	أقفز علي الكرامبولين، تأرجح... الخ	4= علي الأقل (3). أنشطة بدون مساعدة. 3= علي الأقل (3) أنشطة مع وجود مساعدة لفظية أو مساعدة الإشارة. 2= (3) أنشطة أو أكثر مع وجود نموذج وبدون أي مساعدة بدنية 1= (3) أنشطة أو أكثر مع مساعدة بدنية جزئية.	

C3	012	ينظر الطالب للمعزز عندما يطلب منه	سينظر الطالب لعنصر معزز يمسك به المدرب عند إعطائه التعليمات بذلك	هل ينظر الطالب لعنصر معزز في حالة الإمساك به ومطالبته بالنظر لهذا العنصر؟	رقائق البطاطس (شيبسي) يمسك بها المدرب فوق الرأس، أو توضع جانبا... الخ.	2= ينظر في أي موضع (فوق- تحت- يمين- شمال) خلال 3 ثواني. 1= ينظر للشيء ولكن يتطلب حث لينظر أو يأخذ أكثر من ثلاث ثواني للاستجابة.
C4	012	إتباع التعليمات للإمساك بشئ معزز في مواضع وأماكن مختلفة	سيلمس الطالب عنصر معزز في مواضع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك.	هل يلمس الطالب عنصر معزز في مواضع مختلفة في حالة الإمساك به ومطالبته بذلك مثلاً: (المس .. أو اسم الشيء)	رقائق البطاطس (شيبسي) يمسك بها المدرب فوق الرأس، أو توضع جانبا... الخ.	2= يلمس الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني. 1= يلمس أو يمسك بالشيء في حالة الإمساك به أمامه خلال ثلاث ثواني
C5	012	إتباع التعليمات لمسك شئ مألوف في مواضع وأماكن مختلفة	سيلمس الطالب شيئاً مألوف في مواضع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك	هل يلمس أو يمسك الطالب شيء مألوف مواضع مختلفة عند	الإمساك بقلم فوق الرأس أو وضعه جانبا ... الخ	2= يلمس الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني.

			إعطائه التعليمات بذلك مثلاً: (المس .. أو أسم الشيء)؟			
	1= يلمس شيئاً في حالة الإمساك به أمامه خلال ثلاث ثواني.					
إتباع تعليمات مع حث المعلم ليس امتثال للسلوك اللفظي للمعلم والذي سيكون فرص سيطرة تعليمية والتي تكون معيار للنمو الفعلي للمهارات الاستقبالية.	4= على الأقل أنشطة بدون مساعدة 3= على الأقل ثلاثة فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة. 2= ثلاث أو أكثر بنموذج ودون أي ما عدة بدنية. 1= ثلاث أنشطة أو أكثر مع وجود مساعدة بدنية جزئية.	عند الجلوس بالتوازي ويتبع الطالب التعليمات بالذهاب للقفز على الترامبولين... الخ	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع حتى إذا كان هذا في ظل ظروف عادة لا يتم فيها هذا النشاط مثلاً: (تأرجح داخل الفصل)؟	سيتبع الطالب للقيام بنشاط مفضل حتى إذا ما كان لا يحدث في هذا الوقت.	إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع لى يقوم بها فى البيئة المناسبة	01234 C6
	4= على الأقل أنشطة بدون مساعدة. 3= على الأقل ثلاثة فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة.	بعد الذهاب للمرحاض يتبع الطالب التعليمات بغسل اليدين	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل في الوقت الذي عادة ما يحدث به النشاط مثلاً: (غسل	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل حينما يحدث النشاط بالفعل وفقاً للسياق الصحيح.	إتباع التعليمات فى مواقف روتينية معتادة	01234 C7

	2= ثلاث أو أكثر بنمـودج ودون أي مساعدة بدنية. 1= ثلاث أنشطة أو أكثر مع وجود مساعدة بدنية جزئية.		اليدين قبل الغذاء؟				
هذه المهمة لا تتطلب من الطالب أن يكون على معرفة باسم الشيء ليختاره من مجموعة من الأشياء.	2= عادة دون مساعدة خلال 3 ثواني. 1= عادة مع بعض التحفيز الإضافي مثلاً أن يشارو المدرس إلى الشيء الذي يجب أن يحضره الطفل.	يقدم الطالب قلم للمدرب عند إعطائه التعليمات بذلك	هل يتبع الطالب التعليمات لإعطاء شيء محدد غير معزز حينما يبسط المدرب يديه مطالباً بذلك؟ مثلاً: (هات حذاء)	سيتبع الطالب التعليمات التي تتطلب منه إعطاء شيء محدد غير معزز	إتباع التعليمات لإعطاء المدرب شئ محدد غير معزز	012	C8
أنظر ملحق (1) قائمة التعليمات البسيطة.	4= على الأقل 6تعليمات دون مساعدة ويتبع ما لا يقبل عن 4 أفعال مختلفة. 3= على 7 تعليمات بدون حث	(أقفز، أجلس، أرف ع يدك، صفق)	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط عند الطلب مثلاً: (صفق)؟	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بمهمة حركية بسيطة مثلاً: (صفق، استدر، ارفع ذراعيك لأعلى).	إتباع التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط	01234	C9

	2= على الأقل 4 تعليمات بدون حث. 1= ما لا يقل عن 2تعليمات بدون حث.						
يمكن عرض مهارات التمييز التي تعتمد على اللغة الاستقبالية وذلك للمهارات :c15 c11 يمكن عرضها مع أي نوع من إجابة الاختيار مثلاً (شاور، أعطني، المس، أعرض، أين، أوجد)	2= يجد الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني. 1= يلمس شيء ما حينما يوضع أمامه.	عند الإمساك بكوب في جانب ومد يد خالية في جانب آخر مختلف فإن الطالب سيختار الكوب عند الطلب.	هل يلمس الطالب الشيء المحدد عند إعطائه التعليمات بذلك إذا ما أمسكت بالشيء في يد وبسطت يدك الأخرى خالية أو (وضعت الشيء على منضدة مع عنصر آخر محايد مثل مكعب إسفنجي كعنصر مشتت)؟	سيلمس الطالب شيء ما يمسك به المدرب في يد مع بسط اليد الأخرى خالية كعنصر مشتت أو (وضع الشيء على المنضدة مع وجود عنصر آخر محايد مثل مكعب إسفنجي يستعمل كنصر مشتت) عند إعطائه التعليمات بذلك.	إتباع التعليمات لمسك شئ ما في وجود عنصر مشتت	012	C10
أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات	2= يجد الشيء بسرعة ويختاره في أي وضع خلال ثلاث ثواني.	عند وضع حذاء في جانب وزجاجة من الفقاعات (معزز) في جانب	إذا أمسكت أو وضعت شيئين في وضع قرب الطالب (إحدهما معزز) وتطلب منه أن يختار	سيختار الطالب شيء معزز محدد من مجموعة من عنصرين معروضين أو موضوعين في أي وضع	إتباع التعليمات لإختيار شئ واحد معزز من مجموعة من شيئين	012	C11

<p>ملحوظة: يمكن عرض المهارات c11 : c15 مع أي نوع من إجابة الاختيار مثلاً: (قم بالإشارة على، التقط، أعطني، ألمس، أين، أوجد).</p>	<p>1= يجد الشيء ويختاره عند وضعه أمامه.</p>	<p>آخر مختلف سيختار الطالب الفقاعات عند الطلب</p>	<p>المعزز هل يستطيع الطالب القيام بهذا؟</p>	<p>أمامه حينما يطلب منه ذلك</p>		
<p>أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.</p>	<p>2= يجد الشيء ويختاره في أي وضع بسرعة خلال ثواني. 1= يجد الشيء ويختاره حينما يوضع أمامه.</p>	<p>عند وضع علبة من البونبوي (معزز) أمام الطالب فإنه سيختار الفقاعات عند الطلب</p>	<p>إذا ما أمسكت أو وضعت شيئين معززين في أي موضع قرب الطالب وطلبا منه اختيار أحدهما سيتمكن الطالب من ذلك؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار شيء يحدده المدرب من ضمن مجموعة من شيئين مألوفين يتم الإمساك بهما أو وضعهما في أي موضع أمام الطالب حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>012</p> <p>إتباع التعليمات شئ معزز من شيئين معززين</p>	<p>C12</p>
	<p>4= يتعرف على (50) عنصراً أو أكثر ويمكن أمثلة مختلفة لأغلب هذه العناصر. 3 = يتعرف على</p>	<p>عند وضع كوب وقلم أمام الطالب فإنه سيختار القلم عند الطلب</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار شيء محدد من ضمن شيئين مألوفين بالنسبة له؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار شيء يحدده المدرب من ضمن مجموعة من شيئين مألوفين يتم الإمساك بهما أو وضعهما في أي موضع</p>	<p>01234</p> <p>إتباع التعليمات لاختيار شئ مألوف من ضمن اثنين</p>	<p>C13</p>

	الأقل مثلاً واحداً لـ (25) عنصراً أو شيئاً 2 = (10) أشياء 1 = يتعرف على الأقل على شئيين			أمامه حينما يطلب منه ذلك.		
انظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	4= يتعرف على (50) شيئاً أو أكثر ويستطيع تحديد عدة صور مختلفة لمعظم هذه الأشياء. 3 = (25) صورة لأشياء مختلفة 2 = (10) صور 1= صورتان.	عند وضع صورة كلب وصورة لحذاء أمام الطالب فإنه سيختار الحذاء عند الطلب.	هل يستطيع الطالب اختيار صورة محددة لشيء ما ضمن مجموعة من صورتين لأشياء مألوفة؟	سيختار الطالب صورة يحددها المدرب من ضمن مجموعة من صورتين لأشياء مألوفة تمسك أو توضع في أي موقع أمامه حينما يطلب منه ذلك	اختيار صورة من صورتين لصور مألوفة	01234 C14
أنظر ملحق (4) قائمة أعضاء الجسم ملحوظة (في البداية يجب عدم استخدام الضمائر الشخصية) ولكن استخدام اسم	= (10) أعضاء أو أكثر. 3 = (6) أعضاء. 2 = (4) أعضاء. 1=عضوان.		هل يتمكن الطالب من إتباع التعليمات للمس أعضاء من جسمه حينما يطلب منه ذلك.	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات للمس أعضاء من جسمه	لمس الطالب لأعضاء الجسم الخاصة به	01234 C15

<p>الطفل (المس عين مصطفى) وبعد ذلك يمكن استخدام الضمائر (المس عينيك)</p>							
<p>أنظر ملحق (3) قائمة اللغة المتلقية والمسميات.</p>	<p>4= يتعرف على (100) شيء أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب الأشياء عندما تقدم في مجموعة من 6 أشياء أو أكثر. 3= (50) شيئاً (على الأقل) لمثال واحد للشيء عندما تقدم في مجموعة من 3 أشياء. 2= (10) أشياء عندما تقدم في مجموعة من 3 أشياء.</p>	<p>عند عرض صور (لمقص، حذاء، حصان) وطرح سؤال فين الحيوان؟ فإن الطالب سيختار (الحصان)</p>	<p>هل سيختار الطالب شيئاً محدداً حينما يعرض هذا الشيء ضمن مجموعة من ستة أشياء أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>سيختار الطالب شيئاً محدداً حينما يعرض هذا الشيء ضمن مجموعة من ستة أشياء أو أكثر على منضدة في أي موضع أمام الطالب (وسيتمكن من فعل ذلك لـ (100) شيء مألوف على الأقل .</p>	<p>اختيار أحد ستة أشياء أو أكثر من على المنضدة</p>	<p>01234</p>	<p>C16</p>

	1 = (5) أشياء عندما تقدم في مجموعة من 3 أشياء .						
C17	01234	إختيار صورة من ستة صور أو أكثر من على المنضدة	سيختار الطالب صورة لشيئاً محدداً حينما تعرض هذه الصورة ضمن مجموعة من ستة صور أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه (وسيتمكن من فعل ذلك لـ (100) صورة لشيء مألوف على الأقل).	هل يختار الطالب صورة لشيئاً محدداً حينما تعرض هذه الصورة ضمن مجموعة من ستة صور أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك؟	يمكن عرض هذه المهارة مع أي نوع من الاستجابات مثلاً : (قم بالإشارة إلى ...، التقط...، أعطني، ألمس ...، أعرض على ...، أين...، أوجد (...)	4 = يتعرف على (100) صورة أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب الصور عندما تقدم في مجموعة من 6 صور. 3 = (50) صورة (على الأقل) لمثال واحد للصور عندما تقدم مجموعة من 3 صور. 1 = (5) صور عندما تقدم في مجموعة من 3 صور.	أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات
C18	012	القدرة على اختيار	سيتمكن الطالب من اكتساب	هل يتعلم الطالب مهارات	يتعلم الطالب	2 = يتعلم بسرعة	

	أشياء أو صور مألوفة جديدة دون تدريب مكثف		مجموعة مهارات لاختيار أشياء أو صور كثيرة جديدة مألوفة دون الحاجة لاختيار الأشياء أكثر من (5) مرات.	تمييز جديدة قائمة على اللغة الاستقبالية لأشياء مألوفة جديدة من خلال (5) عروض؟	اختيار صورة لـ تليفون خلال (5) محاولات تدريب أو أقل.	اختيار أشياء جديدة كثيرة بعد المطالبة باختيار الأشياء (10) مرات على الأقل =1 يختار أشياء جديدة كثيرة بعد المطالبة باختيار الأشياء (5) مرات
C19	012	التمييز الإستقبالي بطلاقة	أن يشير الطالب أو يختار الأشياء المألوفة من مجموعة أكبر عند الطلب عندما تقدم في تتابع سريع.	هل الطالب قادر على أن يشير أو يختار أشياء معروفة من مجموعة أكبر عند الطلب الواحدة تلو الأخرى.	عند الطلب من الطفل أن يشير للحذاء فيشير الطالب ثم الكأس الكتاب في تتابع.	=2 يشير أو يختار ما لا يقل عن 10 أشياء معروفة في تتابع خلال 30 ثانية. =1 يشير أو يختار خمسة أياء معروفة مفضلة في 15 ثانية.
C20	012	تعليمات مختلفة للإختيار مستعيناً بأي إجابة	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء والصور التي يحددها المدرس مع استخدام مجموعة متنوعة من التعليمات لاختيار هذه الأشياء مثلاً: (أعرض	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء وصور محددة عند استخدام مجموعة متنوعة من التعليمات لاختيار هذه	مثلاً: (أعرض على ...، أين ال...، يستطيع إيجاد...، المس...)	=2 يختار أشياء وصوراً حينما توجيه إليه خمس من التعليمات لاختيار شيء محدد (أي إجابة يجب مراعاة استخدام اللغة المستخدمة (المتداولة) في بيئة الطفل مثلاً: في

مصر سوف نستخدم (فين) في السعودية سوف نستخدم (وين).	تختار مقبولة). 1= يختار اتجاه وصوراً حينما توجه إليه أي من التعليمات الاثنين وذلك لاختياري شيء محدد (يمكن استخدام أي إجابة)		الأشياء مثلاً: (أعرض على...، أين ال... هل تستطيع إيجاد... المس..)؟	على... أين ال...، هل تستطيع إيجاد... (المس..)			
أنظر ملحق (4) قائمة أعضاء الجسم ملحوظة: في البداية يجب استخدام الضمائر مثلاً (عين ماما) وبعد ذلك يمكن استخدام الضمائر مثلاً (عيني) أو (عين العروسة) وبعد ذلك (عليها)	4= (10) أعضاء أو أكثر 3= (6) أعضاء 2= (4) أعضاء 1= عضوان		هل يتمكن الطالب من الإشارة إلى أعضاء جسم الآخرين أو لمس صور لأعضاء الجسم.	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات بالإشارة إلى أعضاء جسم الآخرين أو لمس صور لأعضاء الجسم.	الإشارة لأعضاء الجسم الخاصة بالآخرين أو على الصور	01234	C21
	2 = (4) أشياء أو أكثر.		هل يتمكن الطالب من لمس قطعة من ملابسه	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات اللمس الملابس	لمس الملابس الخاصة بالطالب	012	C22

			التي يرتديها.			
	1= شيئان		حينما يطلب منه ذلك؟			
	3=4 أجزاء أو أكثر من 10 أشياء. 3=3 أجزاء من 6 أشياء. 1=جزئين على الأقل من شيئين.	عند النظر لصورة منزل يشير الطالب للباب أو الشباك أو السطح.	عند تسمية جزء من شيء أو صورة هل يستطيع الطالب لمس هذا الجزء؟	أن يتبع الطالب التعليمات للمس أجزاء محددة من الأشياء (باب وشباك من منزل، العجلات والباب من السيارة).	لمس أجزاء من أشياء	01234 C23
أنظر الملحقتين (5،6) قائمة الصفات وقائمة الألوان والأشكال. ملحوظة: المهارات (c40 : c43) يجب استخدام الصفة بصيغة المذكر مثل (كبير/صغير) وبعد ذلك نستخدم الصفة بصيغة (مؤنث)	4= يختار على الأقل 20 صفة (بما في ذلك على الأقل 3ألوان، شكلان، حجامان) 3= على الأقل (10) صفات [على الأقل (5) ليست بلون] 2= على الأقل (5) صفات (من الممكن أن تكون كلها ألوان). 1= يستطيع على الأقل تحديد صفة	مكعب أحمر في مقابل مكعب أزرق. (كبير/صغير) (ساخن/بارد) (كبير/صغير) (قديم/جديد) (ممتلئ/نحيف) (مبتل/جاف) (سريع/بطيء) (صلب/رخو).. الخ	هل يستطيع الطالب اختيار شيء محدد عند عرض شيئين أمامه يختلفان في بعد واحد فقط (أي الصفات)؟	سيتمكن الطالب من الاختيار ما بين شيئين متماثلين وإن كان يختلفان في بعد واحد (أي الصفات).	اختيار النعت (الصفات)	01234 C24

مثل (كبيرة/صغيرة) والألوان في البداية تستخدم اسم اللون (أحمر/أصفر)	واحدة.					
	1 = يختار شيء من ثلاثة أشياء منفصلين على الطاولة. 1 = يختار واحد من شيئين منفصلين من على الطاولة.	إذا وضع قلم وقلم تلوين وطباشير في أجزاء مختلفة على الطاولة سيختار الطالب الشيء الذي ينظر له المعلم.	إذا قلت للطالب (أعطني هذا) أثناء النظر لشيء محدد هل سيختار الطالب شيء صحيح؟	أن يكون الطالب قادر على اختيار أشياء بالانتباه لاتجاه عين شخص آخر	يختار أشياء بإتباع نظرة الآخرين	012 C25
	4 = يستجيب صحيحاً لخمس أنواع من إشارات اليد. 3 = يستجيب صحيحاً لأربعة على الأقل من أنواع إشارات اليد. 2 = يستجيب صحيحاً لما لا يقل عن 3 أنواع من إشارات اليد.	عندما يشير المدرّب للطفل ليذهب الباب فإن الطالب يذهب. يصفق الطالب عندما يشار له بذلك يختار الطالب الكأس الكبير عندما يشير المعلم للكأس	هل يتبع الطالب إشارات اليد من الكبار ليأتي أو يقعد أو يقف أو يذهب لمكان عند إشارة المدرّب أو أداء فعل؟	أن يكون الطالب قادر على إتباع إرشادات اليد من الكبار ليأتي أو يقعد أو يقف أو يذهب لمكان وأداء أفعال عند الإشارة (قف . صفق).	يتبع إشارات اليد	01234 C26

	1= يستجيب لما لا يقل عن نوعين من 1= يستجيب لما لا يقل عن نوعين من شارات اليد.	الكبير على الطاولة					
	2= يستطيع الذهاب على الأقل لـ (4) أشخاص عند الطلب. 1= يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين عند الطلب.	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالسير عبر الحجرة حينما يقال له أذهب إلى مني.	هل يستطيع الطالب السير عبر الحجرة للذهاب لشخص محدد؟	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لشخص محدد	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما	012	C27
	4= يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين ومكانين وتسليم أو وضع شيء معين. 3= شخصان أو مكانين بدون مساعدة. 2= شخصان أو مكانين بمساعدة لفظية واحدة.	أعطني القلم لمني.	هل يمكن أن تطلب من الطالب السير عن الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص محدد ووضع أو تسليم شيء له؟	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص محدد ووضع أو تسليم شيء مثلاً: (أعطي القلم لمني).	إتباع التعليمات الخاصة بإعطاء شيء ما لشخص محدد أو بوضع شيء على شيء آخر	01234	C28

	1 = شخص أو مكان بمساعدة لفظية فقط.						
	4 = يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين ومكانين وإحضار الشيء المطلوب. 3 = شخصان أو مكانان بدون مساعدة. 1 = شخصان أو مكانان بمساعدة لفظية واحدة. 1 = شخص أو مكان بمحفز لفظي واحد.	أذهب خذ الكتاب من المكتب وأحضره لي. هات الكتاب اللي على المكتب	هل يمكن مطالبة الطالب بالسير عبر الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص معين وإحضار شيء مطلوب؟	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص معين وإحضار الشيء المطلوب.	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما وإحضار شيء محدد	01234	C29
	4 = يستطيع الذهاب لثلاثة. أشخاص على الأقل والقيام بنشاطين على الأقل. 3 = شخصان ونشاطان.	(أحضن مني	هل يمكن مطالبة الطالب بالذهاب لشخص والإتيان بنشاط ما مثلاً: (أحضن مني)	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لشخص معين والقيام بنشاط محدد. مثلاً: (أحضن مني)	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما والقيام بنشاط ما	01234	C30

	2 = شخصان ونشاط واحد. 1 = شخص واحد ونشاط واحد.						
أُنظر ملحق (2) قائمة التعليمات الخاصة باللغة الاستقبالية عند إعطاء تعليمات محددة تحدد الاستجابة المطلوبة لاختيار تلك الأشياء مثلاً: المس، قم بالإشارة إلى، ألتقط، أضر الـ) فإن الطالب سيقوم بالاستجابة المحددة.	4 = يستجيب بطريقة صحيحة لأي من (5) اختيارات مختلفة. 3 = (4) استجابات مختلفة من مجموعة الاختيارات. 2 = (3) استجابات مختلفة من مجموعة الاختيارات. 1 = استجابتان مختلفتان.	(المس/ المسي، قم بالإشارة إلى...، أعطني...، ألتقط...، أضر الـ...، قم بتغطية الـ...، أخفي الـ...، أضع الـ...)	هل يستطيع الطالب اختيار الأشياء والصور عند إعطاء مجموعة من التعليمات التي تحدد الاستجابة المطلوبة لاختبار هذه الأشياء مثلاً: (المس...، قم بالإشارة إلى...، أضر الـ...).	سيختار الطالب أشياء وصورة مألوفة بناءً على تعليمات المدرب مثلاً: (المس...، قم بالإشارة إلى...، أعطني...، ألتقط...، أضر...)	اختيار الإستجابة الصحيحة بناءً على تعليمات المدرب	01234	C31
	2 = على الأقل (5) أنشطة بدون مساعدة. 1 = على الأقل (2)	أعراض على (كيفية النوم، الكتابة، القص، الدرجة)	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط بسيط عند تقديم عدة	سيتمثل الطالب التعليمات للقيام بنشاط بسيط عند تقديم عدة أشياء أحدها يستخدم	اختيار شيء مناسب للقيام بنشاط ما من عدة أشياء	012	C32

			أشياء أحدهما يستخدم للإتيان بهذا النشاط مثلاً: تقديم (قلم و وسادة) و إعطاء التعليمات الآتية: (اعرض على كيفية الكتابة)؟	للإتيان بهذا النشاط.		
	فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة.					
	4= يؤدي ما لا يقل عن 4 أفعال بما لا يقل عن 4 أشياء. 3 = يؤدي ما لا يقل عن 3 أفعال بأربعة أشياء. 2 = يؤدي ما لا يقل عن فعليّة بأربعة أشياء. 1 = يؤدي فعلين لشيئين.	دحرجة كرة . قذف كرة . تصفيف الشعر	هل يؤدي الطالب أفعال مستخدماً العديد من الأشياء (يا عربية . القطر . كرة . فرشاة . ألعاب).	أن يكون الطالب قادر على أداء أفعال محددة مع أشياء محددة عند تقدم أشياء عديدة مختلفة يمكن استخدامها في أداء الفعل المطلوب.	أفعال متعددة بأشياء	01234 C33
	2= على الأقل (5) أنشطة بدون مساعدة. 1= على الأقل (2)	أو في كيفية (الضحك، البكاء، التثاؤب، النوم،	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ما حتى إذا كانت ليست في	سيتمثل الطالب للتعليمات للقيام بنشاط مصطنع.	عرض نشاط محدد مصطنع	012 C34

			ظل الظروف التي عادة ما يتم فيها هذا النشاط مثلاً: (أرني كيفية الضحك)؟			
هذه المهارة يمكن عرضها بأي نوع من الاستجابات (يشير لـ . اختار . أعطني . المس . أين).	4 = يختار (10) صورة أنشطة أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة. لأغلب هذه الأنشطة. 3 = (10) أنشطة 2 = (5) أنشطة 1 = صورتين لأنشطة	يمكن عرض هذه المهارة مع أي نوع من الاستجابات من ضمن المجموعة مثلاً: قم بالإشارة إلى ...، التقط...، أعطني...، اعرض علي..، أين...، أوجد ال...)	هل يستطيع الطالب اختيار صورة محددة لنشاط ما من ضمن مجموعة من ثلاثة صور تمثل أنشطة؟	سيختار الطالب صورة تعبر عن نشاط معين من ضمن مجموعة من ثلاث صور على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك.	اختيار صورة من ثلاث تمثل أنشطة	01234 C35
أنظر ملحق (1) قائمة العلاقات.	4 = يمكن اختيار على الأقل صورتين ذات صلة لكل من شيء أو أكثر. 3 = صورتان ذات صلة لـ (10) أشياء. 2 = صورة ذات صلة	(مضرب كرة وكرة) (كوب وعصير) (جورب وحذاء)	هل يستطيع الطالب اختيار شيء عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وعرض شيء مختلف أو طرح سؤال ما الذي يصاحب هذا؟ هذه المجموعة	عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وطرح سؤال ما الذي يصاحب هذا؟ فإن الطالب سيتمكن من اختبار الشيء الذي يستخدم مع ما يعرض مثلاً: هل يستطيع الطالب اختيار	اختيار الصور ذات الصلة (العلاقات)	01234 C36

			المعروضة مثلاً: (اختبار مضرب الكرة عند رؤية صورة للكرة)؟	مضرب الكرة عند رؤية صورة للكرة؟		
	ل (10) أشياء 1= يمكنه اختيار على الأقل صورة ذات صلة ل (5) أشياء		هل يستطيع الطالب اختيار أشياء أو صور لأشياء حينما يعلم وظيفة الشيء مثلاً: (أعطني الشيء الذي نقص به)؟	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو الصور الخاصة بها حينما يتعرف على وظيفة تلك الأشياء .	الإختيار وفقاً لوظيفة الأشياء	01234 C37
	4= على الأقل (25) شيئاً ويختار 2 أو أكثر من الأشياء بوظيفة محددة في عرض من 6 أشياء على الأقل. 3= على الأقل (25). 2= على الأقل (5). 1= على الأقل اثنين.	عند عرض صور (المقص، حصان) وطرح سؤال أي شيء نقص به؟ فإن الطالب سيختار (المقص)	هل يستطيع الطالب اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على سماتها أو أجزائها مثلاً: (أعطني الشيء الذي له ذيل)؟	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على سمات الأشياء أو أجزائها.	الاختيار وفقاً لسمات () مميزات (الأشياء	01234 C38
	4= على الأقل سمتان أو جزآن ل (25) شيء ويختار شيئين أو أكثر لسمات محددة في عرض لا يقل عن 6 أشياء. 3 = على الأقل	عند عرض صور) المقص، حذاء، حصان) وطرح سؤال أي منها له ذيل؟ فإن الطالب سيختار (الحصان).				

	سمتان أو جزآن لـ (25) أشياء . 2= على الأقل سمة أو جزء لـ (5) أشياء . 1= على الأقل سمة أو جزء لشيئين .						
	4= على الأقل (5) أشياء من (4) فئات ويختار شيئين أو أكثر من فئات محددة في عرض من 6 أشياء . 3= على الأقل (5) أشياء من (3) فئات . 2= على الأقل (5) أشياء من فئتين . 1= على الأقل (5) أشياء من فئة واحدة .	عند عرض صور لمقص، حذاء، حصان وطرح سؤال أي منها له ذيل؟ فإن الطالب سيختار (الحصان).	هل يتمكن الطالب من اختيار أشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء مثلاً: (أعطني الحيوان)؟	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء .	الإختيار وفقاً لنوع أو قمة الأشياء (تصنيف)	01234	C39
	2= يمكن اختيار شيئين أو صورتين	عند وضع مجموعة من (10) أشياء مألوفة على منضدة	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين محددتين	سيختار الطالب شيئين محددتين من مجموعة كبيرة من الأشياء على المنضدة	اختيار شيئين من مجموعة كبيرة	012	C40

	محددین عن عرض (10) أشياء أو أكثر. =1 يمكن اختيار شيئين أو صورتين محددین عند عرض (4) أشياء على الأقل.	ومطالبة الطالب بإعطائي قلم وكوب فإن الطالب سيلتقط القلم والكوب.	من مجموعة كبيرة من الأشياء على منضدة أمامه؟	أمامه حينما يطلب منه ذلك.		
	2 = يمكن اختيار صورتين محددتين عند عرض (10) صور وأكثر. = 1 يمكن اختيار صورتين محددتين عند عرض (4) صور على الأقل.	عند عرض مجموعة من (10) صور أو لأشياء مألوفة ووضعها على منضدة ومطالبة الطالب بإعطائي (حذاء وكوب) فإن الطالب سيلتقط صور (الكوب والحذاء).	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين أو صورتين محددتين من ضمن مجموعة كبيرة من الصور على منضدة أمامه؟	سيختار الطالب شيئين أو صورتين محددتين من ضمن مجموعة كبيرة من الصور على منضدة أمامه حينما يطلب منه ذلك.	اختيار شيئين في تتابع من مجموعة أكبر	012 C41
	=4 يختار (4) من المهن أو أكثر. =3 (3) مهن.	(مدرس، شرطي، رجل مطافي، طبيب، كاتب)	هل يستطيع الطالب اختيار صور المهن المألوفين داخل نطاق بيته؟	سيتمكن الطالب من اختيار صور المهن المألوفين داخل نطاق بيته.	إختيار صور مهن المجتمع	01234 C42

	2 = اثنان. 1 = واحد.						
	2 = يستطيع إيجاد على الأقل (3) أشياء من (4) في عرض يحتوي على الأقل (10) أشياء أخرى. 1 = يستطيع إيجاد على الأقل شيئين من (4) أشياء في عرض يحتوي على (5) أشياء أخرى على الأقل.	أوجد كل السمك (نفس السمكة) في مشهد لعالم البحار.	هل يستطيع الطالب تحديد صور الأشياء من خلال صورة أكثر تعقيداً تحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء؟.	سيتمكن الطالب من تحديد صور الأشياء من خلال صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	تحديد الأشياء المتشابهة في صورة بها أشياء كثيرة	012	C43
	2 = يستطيع إيجاد على الأقل (3) أشياء من (4) أشياء من عرض يحتوي على الأقل (10) أشياء أخرى.	أوجد كل الأسماك حينما يظهر فقط جزء من كل سمكة مثلاً: (الرأس أو الذيل) في مشهد	هل يستطيع الطالب تحديد صور الأشياء حينما تعرض عليه فقط أجزاء منها داخل صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء حينما تعرض عليه فقط أجزاء منها داخل صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	تحديد أشياء استدلالاً بأجزاء منها	012	C44

	أشياء أخرى. 1 = يستطيع إيجاد على الأقل شيئين من (4) أشياء في عرض يحتوي على (5) أشياء على الأقل.	أكبر وأكثر تعقيداً؟				
	4 = على الأقل (8) أصوات 3 = على الأقل (6) أصوات. 2 = على الأقل (4) أصوات. 6 = على الأقل صوتان	أدوات: (آلات، منشار، آلة زراعية) تنبيه: صوت (نغير السيارة، صفارة القطار، صفارة الإنذار الخاصة بالإسعاف، الشرطة، أصوات الحيوانات، أنشطة، حفل)	عند الإصغاء لشريط به أصوات مألوفة مسجلة أو عند سماع صوت خاص بالبيئة الطبيعية وسؤال الطالب ماذا تسمع؟ هل سيختار الطالب صورة لشيء الذي يصدر هذا الصوت؟	سيختار الطالب صورة ملائمة حينما يسمع الصوت الذي	إختيار الصورة بناءً على أصواتها	01234 C45
	4 = 6 أشياء متماثلة من مجموعة من 15 شيء على الأقل.	أعطني كل القطط .	هل يختار الطالب كل الأمثلة للشيء المحدد من مجموعة أكبر من	أن يتبع الطالب التعليمات لاختيار كل أمثلة الشيء المحدد (كل القطط).	اختيار كل أمثلة الشيء	01234 C46

	<p>3=3 أشياء متماثلة من مجموعة من 10 أشياء</p> <p>3=2 أشياء من مجموعة من 6 أشياء على الأقل.</p> <p>1=2 شيئين متماثلين على الأقل من 4 أشياء على الأقل.</p>		الأشياء؟				
	<p>4=(20) مجموعة قوامها شقين.</p> <p>3=(10) مجموعات قوامها شقين.</p> <p>2=(5) مجموعات قوامها شقين.</p> <p>1=مجموعات قوامها شقين.</p>	<p>(الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة، الملابس التي ترتديها في قدميك).</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار شيء معين بسمتين محددتين مثلاً: (الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة) من مشهد أو مجموعة من الأشياء المتماثلة؟</p>	<p>عند عرض مشهداً أو مجموعة متنوعة من الأشياء أو الصور سيتمكن الطالب من اختيار شيء محدد يتمتع بسمتين محددتين مثلاً: (الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة).</p>	إختيار شئ واحد به سمتين محددتين	01234	C47
	<p>4= يختار على الأقل</p>	(الأشياء الحمراء	هل يستطيع الطالب	عند عرض مجموعة من الأشياء والصور والتي تختلف	إختيار مجموعة من	01234	C48

	<p>الااشياء ذات سمة مميزة</p>		<p>الااشياء ذات سمة مميزة</p>	<p>الااشياء ذات سمة مميزة</p>		
<p>اختيار أشياء متعددة ذات خاصية منفردة من ضمن مجموعة اكبر من الأشياء المتشابهة التي تختلف في سمة واحدة (أي الصفات)؟</p>	<p>اللون، الأشياء التي بها فتحات، الأشياء المجعدة، الناعمة، النظيفة، القذرة، الجديدة، القديمة).</p>	<p>(20) صفة (بما في ذلك (3) ألوان وشكلان وحجمان). =3 على الأقل (10) صفات، (5) صفات على الأقل لا تدل على ألوان). =2 على الأقل (5) صفات (يمكن أن تكون كلها ألوان). =1 يستطيع تحديد على الأقل صفة واحدة.</p>	<p>اختيار أشياء متعددة ذات خاصية منفردة من ضمن مجموعة اكبر من الأشياء المتشابهة التي تختلف في سمة واحدة (أي الصفات)؟</p>	<p>فقط في خاصية واحدة فإن الطالب سيتمكن من اختيار كل الأشياء التي تتمتع بهذه الخاصية المحددة أي صفات مثل (الأشياء الحمراء اللون)</p>		
<p>هل يستطيع الطالب اختيار أشياء متعددة ذات خاصيتين محددتين من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء المتشابهة التي تختلف في هاتين</p>	<p>الأشياء الحمراء الكبيرة، الأشياء الخضراء ذات الفتحات، العربيات، الكبيرة الجديدة، الأحذية القديمة</p>	<p>=4 (20) مجموعة من شقين. =3 مجموعات من شقين. =2 (5) مجموعات من شقين.</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار أشياء متعددة ذات خاصيتين محددتين من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء المتشابهة التي تختلف في هاتين</p>	<p>عند عرض مجموعة متنوعة من الأشياء أو الصور، سيتمكن الطالب من اختيار كل الأشياء التي تتمتع بالخاصيتين المحددتين مثلاً: (صفات، أجزاء) أو سمات أخرى (الوظيفة، فئة هذا</p>	<p>إختيار مجموعة من الأشياء بصفتين محددتين</p>	<p>01234 C49</p>

			الخاصتين مثلاً: (صفات، أجزاء) أو سمات أخرى (الوظيفة، فئة هذا الشيء).	الشيء).		
	1=مجموعات من شقين.	الصغيرة، الأشياء الخضراء الصغيرة، المواد الغذائية الحمراء اللون.				
	2= يختار بدقة (3) في تتابع محدد بعد تسمية كل الأشياء 1= يختار بدقة شيئين في تتابع محدد بعد تسمية كلا الشيئين.	ألمس الحذاء ثم ألمس الجورب	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء في تتابع مثلاً: (ألمس الحذاء ثم ألمس الجورب)؟.	سيتمكن الطالب من اختيار ثلاثة أشياء وفقاً لتتابع محدد.	إتباع تعليمات بنفس الترتيب	01234 C50
	4 = على الأقل (6) حروف جر أو ظروف مكان 3 = على الأقل (5) حروف جر أو ظروف مكان 2 = علي الأقل (3) حروف جر أو ظروف		هل يتبع الطالب التعليمات التي تتطلب خيارات تشتمل على حروف الجر وظرف المكان؟	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات التي تتضمن خيارات قائمة على حروف الجر أو ظروف المكان؟	إتباع التعليمات في حروف الجر وظروف المكان في اللغة المتلقية	01234 C51

	مكان. 1 = على الأقل حرفان أو ظرفان					
أنظر ملحق (10) قائمة الضمائر ملحوظة : في البداية نبدأ بالضمائر للغائب مثل (هو يشرب) (هي تشرب) وبعد ذلك تستخدم الضمائر الملكية (كتابة / كتابتها)	4 = على الأقل (8) ضمائر. 3 = على الأقل (4) ضمائر 2 = على الأقل (3) ضمائر 1 = على الأقل اثنان		هل يتبع الطالب التعليمات التي تتطلب خيارات تشتمل على ضمائر؟	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات التي تتضمن خيارات تشتمل على ضمائر	ضمائر اللغة المتقنية	01234 C52
	2 = يختار على الأقل 4 صور تصف أماكن أو أنشطة. 1 = يختار على الأقل صورتين تصفان أماكن أو أنشطة.	حريق يشب في منزل، عربة الإطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش المياه على المنزل، مناظر	هل يستطيع الطالب من اختيار صور لأماكن أو لأنشطة محددة عند عرضها وسط مجموعة من الصور؟	سيتمكن الطالب من اختيار صور لأماكن أو صور لأنشطة	إختيار صور تمثل مكان أو نشاطاً في صورة	012 C53

		خاصة بشاطيء، رحلة ، مباراة كرة قدم، موكب، محل بقاله، سيرك.				
يجب في البداية استخدام صيغة المذكر (سعيد) وبعد ذلك استخدام صيغة المؤنث (سعيدة)	=4 على الأقل 4 انفعالات =3 على الأقل 3 انفعالات =2 على الأقل اثنان =1 على الأقل واحد	سعيد- حزين - مندهش- خائف.	هل يستطيع الطالب من اختيار صورة لوجوه تعبر عن انفعالات مختلفة؟	سيتمكن الطالب من اختيار صوره لوجوه تعبر عن انفعالات مختلفة.	اختيار صورة تعبر عن انفعالات	01234 C54
	=2 يمكنه اختيار كل من الأشياء المتماثلة والمختلفة عند عرض شيئين فقط في خاصية واحدة. =1 يمكنه اختيار كل من الأشياء المختلفة والمتماثلة عند عرض شيئين يختلفان في		هل يستطيع الطالب اختيار شيء متماثل و مختلف وسط مجموعة قوامها شيئين وذلك عند عرض شيء ثالث يتطابق مع أحد الشيئين المعروضين؟	سيختار الطالب الشيء المطلوب عند عرض مجموعة من شيئين ثم عرض شيء ثالث يتطابق مع أحد الشيئين السابقين ويطلب منه أن يجد المتماثل أو يجد المختلف؟	اختيار المتماثل والمختلف (اللى زى واللى مش زى)	012 C55

	خاصيتين أو أكثر.						
يجب استخدام الصور في البداية بصيغة (مذكر) مثلاً : <u>سعيد</u> ، وبعد ذلك نستخدم بصيغة (مؤنث) <u>سعيدة</u> .	4 = على الأقل (3) أمثلة من (10) فئات (يمكن أن تتعلق بالوظائف - السمات - فئات الأشياء). 3 = (3) أمثلة من (5) فئات. 2 = (3) أمثلة من (3) فئات. 1 = (3) أمثلة من فئتين.	ليس بطعام.	هل يختار الطالب أشياء لا تتوافق مع معيار محدد مثلاً: (ليس بطعام).	سيتمكن الطالب من اختيار أشياء لا تعد أمثلة لهذه الفئة مثلاً: (ليس بطعام).	إختيار اللا أمثلة (باستخدام الصور)	01234	C56
	4 = يختار صور تمثل على الأقل (4) تفاعلات اجتماعية. 3 = يختار على الأقل (3) تفاعلات اجتماعية 2 = يختار على الأقل	الشعور بالإحراج، الجدل، العراك، الكلام، إثارة الآخرين، اللعب، العمل، التدريب، الاشتغال، مضطرب ودود،	هل يستطيع الطالب من اختيار صور تمثل مجموعة من التفاعلات الاجتماعية مثلاً: (اللعب، الجدل)	سيتمكن الطالب من اختيار صور تمثل مجموعة من التفاعلات الاجتماعية مثلاً: (اللعب، الجدل)؟	إختيار صور دالة على التفاعل الإجتماعي	01234	C57

اثنين

مضغوط، مضحك

D- التقليد الحركي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
D1	01234	التقليد الحركي بإستخدام الأشياء	سيقلد الطالب نشاطاً حركياً مستخدماً شيء ما حينما يطلب منه ذلك.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً بإستخدام شيء ما حينما يطلب منه ذلك؟	التظاهر بالشرب من كرب، درجة عربية على منحدر.	4= على الأقل (10) أنشطة بها نشاطان مختلفان على الأقل لكل شيء. 3= (10) أنشطة. 2= (5) أنشطة 1= نشاطان.	
D2	01234	التقليد الحركي بواسطة تمييز الشيء	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً يتطلب تمييزاً لشيء ما حينما يطلب منه ذلك؟	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً يتطلب تمييزاً لشيء ما حينما يطلب منه ذلك؟	حينما يتوفر للطالب (قلم وملعة) ثم يعرض عليه (وضع القلم في الكوب) فإنه سيفعل نفس	4= على الأقل (10)/ أنشطة ويقلد بسرعة أنشطة جديدة 3= (10) أنشطة. 2= (5) أنشطة 1= نشاطان.	

		الشيء مكعب واستيكة ثم يعرض عليه وضع المكعب في الطبق.					
	4 = على الأقل (10) أنشطة بسرعة أنشطة جديدة. 3 = يقلد أي (10) أنشطة 2 = يقلد أي (5) أنشطة 1 = يقلد أي نشاطين.	القفز، التصفيق باليدين.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً حينما يطلب منه أن يفعل هذا ويمد بمحفزات لفظية؟	سيقلد الطالب الحركات الكبرى عند توفير المحفزات اللفظية حينما يطلب منه ذلك.	تقليد حركي للحركات الكبرى بمساعدة لفظية	01234	D3
انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد ملحوظة : بعض المهارات المطروحة في D3 يمكن	4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.	الدببة بالقدمين	هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه ذلك.	تقليد حركات الساق والقدم	01234	D4

<p>أيضاً أن تصبح مهارات تقاس (في مهام D7) (D4) : التي تقاس مهارات تقليد حركي أكثر تحديداً.</p>							
<p>انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد</p>	<p>4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.</p>	<p>رفع الذراعين وخفضهما جانباً.</p>	<p>هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه أن يفعل هذا ؟</p>	<p>سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>تقليد حركات الذراع واليد</p>	<p>01234</p>	<p>D5</p>
<p>انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد</p>	<p>2 = يقلد أفعال جديدة بسهولة ويقلد ما لا يقل عن (10) أزواج من الأفعال. 3 = يقلد أي (10) أزواج من الأفعال.</p>	<p>أنقر الطاولة باليد في مقابل وضع يدك على الطاولة. صفق باليدين في مقابل وضع</p>	<p>هل يقلد الطالب كلا من الأفعال التي تتطلب منه التمييز بين الأوضاع الثابتة والتي تتطلب منه تقليد أفعال تكرارية عندما يقال (أفعل ذلك).</p>	<p>أن يقلد الطالب أفعال متشابهة تتطلب منه التمييز حسب الطلب سواء كان ثابت أو متحرك.</p>	<p>تمييز تقليد الحركات الثابتة والمتحركة</p>	<p>01234</p>	<p>D6</p>

	كف يديك على بعضهم. انقر قدمك على الدائرة في مقابل ضع قدمك في دائرة.	2= يقلد أي (5) أزواج من الأفعال. 1= يقلد أي زوجين من الأفعال المتشابهة حين يكون أحد الزوجين يتضمن حركة والآخر ثابت.					
D7	هل يقلد الطالب الفعل حتى مع تنوع التعليمات الدالة عليه؟	هل يقلد عندما يقال له (شاهدي، هذا دورك، افعل ما قمت به، افعل مثل هذا)	2= يقلد أفعال مألوفة عندما يحصل على أي واحد من أربعة تعليمات مختلفة للتقليد. 1= يقلد أي فعل مألوف عندما يحصل على أي واحد من اثنين من التعليمات المختلفة.	أن يقلد الطالب أفعال عندما تستخدم أي من التعليمات المتنوعة التي تدل على أن يقلد فعل.	تقليد أفعال في ظل تنوع التعليمات	012	
D8	هل يقلد الطالب الحركات الكبرى التي يلاحظها في المرأة من الآخرين عندما يطلب منه ذلك؟	ضع يدك فوق راسك صفق.	4= (10) أفعال على الأقل ويقلد بسهولة الأفعال الجديدة. 3= يقلد أي (10)	أن يقلد الطالب الحركات الكبرى التي لاحظها في المرأة من الآخرين.	تقليد الحركات الكبرى من خلال المرأة	01234	

	أفعال. 2= يقلد أي (5) أفعال. 1= يقلد أي فعلين.						
D9	012	تقليد حركات الرأس	سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الرأس حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الرأس حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	هل الرأس من جانب للجانب الآخر.	2= يحاكي (3) أنشطة. 1= يحاكي نشاط واحد.	انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد.
D10	012	تقليد حركات الفم واللسان	سيقلد الطالب نشاط حركي يشتمل على حركات الفم واللسان حينما يطلب منه ذلك	هل يقلد الطالب نشاط حركي يشتمل على حركات الفم واللسان حينما يطلب منه أن يفعل هذا ؟	اخراج اللسان	2 = يقلد (4) أنشطة 1 = نشاطان	انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد
D11	01234	تقليد حركات الوجه والشفاه في المرأة	يقلد الطالب حركات الوجه والشفاه التي يلاحظها من الآخرين في المرأة عند الطلب	هل يقلد الطالب حركات الوجه والشفاه التي يلاحظها من الآخرين في المرأة عندما يقال له (أفعل هذا).	يفتح الفم ضغط الشفاه مع بعضها يخرج اللسان من جنبا إلى جنب الشفاه في وضع النفخ. نفخ	4= ما لا يقل عن (6) حركات الوجه والشفاه التي تتضمن حركات متكررة وحركات ثابتة. 3= يقلد أي (6) أفعال. 2= يقلد أي (4) أفعال.	انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد.

	الخديين يغمز .	1 = يقلد أي حركتين .					
D12	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً دقيقاً حينما يطلب أن يفعل هذا؟	لمس أطراف أصابع السبابة معاً .	4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة . 3 = (10) أنشطة . 2 = (5) أنشطة . 1 = نشاطان .	سيقلد الطالب نشاطاً حركياً دقيقاً حينما يطلب منه ذلك	تقليد حركي للحركات الدقيقة	01234	
D13	هل يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع ويتحول للشئ الذي يليه عند يلمس المدرب نفس الشيء؟	عند وضع 4 أشياء مرتبة ومحددة فإن الطالب يطابق المدرس يلمس السيارة ثم الحذاء ثم الكأس ثم الحصان .	2- يقلد أي تتابع للمس (4) أشياء من ستة . 1 = يقلد أي تتابع للمس (2) من (4) أشياء .	أن يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع في نفس الوقت الذي يقوم فيه شخص بذلك .	تقليد لمس الأشياء في تتابع	012	
D14	هل يقلد الطالب كلام النفخ القصير والمستمر عندما يقوم الآخريين	نفخ بسيط وبنفس مستمر لمدة ثانيتين .	2 = تقليد كل من النفخ القصير والمستمر لما لا يقل عن ثانيتين	أن يقلد الطالب كلا من النفخ القصير والمستمر عندما يقوم الآخريين بذلك .	تقليد النفخ	012	

			بذلك ويقال له (افعل ذلك).				
	1= يقلد النفخ القصير أو الطويل.						
	2= يقلد بسهولة فعل مطابق لسرعة نموذج مستمر. 1= يتطلب فقد حدث لفظي يطابق سرعة نموذج مستمر.	تقليد سرعة نموذج حركي مستمر مع أشياء (هز الدف بسرعة أو ببطئ في نفس الوقت الذي يفعل فيه المدرب نفس الفعل.	هل يقلد الطالب فعل حركي يتضمن التلاعب بأشياء مطابقة لسرعة نموذج مستمر عندما يقال له (افعل ذلك).	يقلد الطالب أنشطة حركية تتضمن التلاعب بالأشياء ومطابقة لسرعة المدرب.	تقليد حركي لأشياء في ظل تغيير سرعتها بالتزامن مع المدرب	012	D15
	2= يقلد بسهولة فعل مع أشياء مطابقة لسرعة الفعل فوراً متبعاً المدرب. 1= يتطلب فقد حدث لفظي واحد لي مطابق سرعة الفعل فوراً.	يتبع فوراً المدرب للقيام بفعل مع أشياء ويقلد الطالب النموذج مطابقتاً لسرعته (هز الدف بسرعة أو ببطئ)	هل يقلد الطالب الأفعال التي تتضمن التلاعب بأشياء مطابقة لسرعة نموذج حديث عندما يقال له (أفعل ذلك)؟	أن يقلد الطالب الأنشطة الحركية التي تتضمن التلاعب بالأشياء مطابقة لسرعة نموذج حديث	تقليد سرعة الأفعال مع أشياء فوراً بعد توقف النموذج	012	D16

انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد	4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.	رفع الذراعين جنباً بسرعة أو ببطء.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يطابق سرعة النموذج حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	سيقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يطابق سرعة النموذج حينما يطلب منه ذلك.	تقليد سرعة النشاط	01234	D17
	2 = يقلد أي سلسلة من (4) أشياء من ستة فورا متبع المدرب. 1 = تقليد لمس أي سلسلة من (2) من (4) أشياء فوراً متبع المدرب.	عند وضع 4 أشياء ويشاهد الطالب المدرب وهو يلمس السيارة والحداء والكأس ثم الحصان فإن الطالب يلمس هذه الأشياء في نفس التتابع.	هل يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع بعد قيام المدرب بذلك؟	أن يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع بعد قيام المدرب بذلك.	تقليد لمس أشياء في تسلسل متبع نموذج	012	D18
	2 = يقلد سلسلة من (6) أفعال مختلفة خلال 1- ثواني.	صفق اليدين - صافح - أفرك يديك - ثم أنقر	هل يقلد الطالب سلسلة من الأفعال الحركية الطويلة من نموذج يتغير	أن يقلد الطالب سلسلة من الأفعال الحركية الطويلة من نموذج يتغير فورا من فعل	تقليد سلسلة من الأفعال والتحول مع النموذج	012	D19

	1= يقاد سلسلة من (4) أفعال خلال 10 ثواني.	الفخذين. يغير فوراً من فعل لآخر عند يغير المدرب فعله.	فوراً من فعل لآخر متبع المدرب عند الطلب؟	لآخر متبع المدرب.			
	4= على الأقل (10) تتابعان الجديدة. 3= (10) تتابعات لنشاطين 2= (5) تتابعات لنشاطين 1= تتعاقبان لنشاطين بعد أن يكون النموذج مثل.	التصفيق باليدين ثم الضرب على الفخذين	هل يقاد الطالب تتابعاً من الأنشطة الحركية حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	سيقاد الطالب تتابعاً من الأنشطة الحركية حينما يطلب منه ذلك.	تقليد تتابع أنشطة حركية	01234	D20
	2= يقاد بسهولة الأفعال مطابقة لكثافة النموذج. 1= يتطلب فقد حث لفظي لمطابقة كثافة النموذج.	أنقر الطاولة يقوم انقر الطاولة برفق صفق بتوة في مناديل صفق برفق (التصفيق بسرعة أو ببطئ	هل يقاد الطالب الأنشطة الحركية الكبرى مطابقة لكثافة النموذج عندما يطلب منه (أفعل ذلك ؟	يقاد الطالب الأنشطة الحركية الكبيرة مطابقة لكثافة النموذج.	تقليد كثافة الفعل	012	D21

		يمكن ألا يكون (قوة ورفق)					
	2 = تقليد أي عدد أكبر من ثلاث تكرارات بدون حث. 1 = يقلد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات عندما يزود بحث إيماني أو لفظي فقط.	نقر الطبلية بعضا واحدة ثلاث مرات.	هل يقلد الطالب نفس عدد تكرار الحركات عندما يقل له (أفعل ذلك) ؟	يقلد الطالب نفس عدد تكرار الحركات كما بالنموذج.	تقليد عدد تكرار الحركات	012	D22
	2 = يقلد حتى (3) تكرارات فيما لا يقل عن (4) حركات مختلفة واستجابات صوتية بدون حث. 1 = يقلد ما لا يقل عن حركة واستجابة صوتية بدون حث.	لو بيديك مرافعا اياها من صف إلى صف وقل (هي هي هي). حرك ذراعك وقل (واواوا).	هل يستطيع الطالب تقليد مزيج من الحركات والألفاظ في نفس الوقت؟	أن يقلد الطالب الحركات مع الأصوات.	تقليد حركي ولفظي في نفس الوقت	012	D23
	2 = يكرر ما لا يقل عن (6) سلاسل مختلفة فيما	عند تقديم لعبة (الشاحنة)	هل يقلد الطالب سلسلة أفعال باستخدام أشياء	أن يقلد الطالب سلسلة من الأفعال مستخدما أشياء	تقليد سلسلة حركية باستخدام أشياء متعددة	012	D24

	<p>لا يقل عن (3) أفعال تتضمن (4) أشياء مع وجود النموذج الأصلي مرئي.</p> <p>1= يكرر ما لا يقل عن (6) سلاسل مختلفة فيما لا يقل عن فعلين تتضمن (4) أشياء مع وجود النموذج الأصلي مرئي.</p>	<p>وصندوق صغير ومكعب أحمر وأصغر وأزرق وأبيض</p> <p>فإن الطالب سيقلد تتابع وضع المكعب الأزرق على قمة المكعب الأبيض ثم يضع المكعب الأحمر على الصندوق والمكعب الأصفر في ظهر الشاحنة.</p>	<p>متعددة عندما يقال له (أفعل ذلك)؟</p>	<p>متعددة عند الطلب.</p>			
	<p>4= على الأقل (10) أنشطة بسرعة الأنشطة جديدة.</p> <p>2= (10) أنشطة.</p>	<p>القيام بسلسلة من حركات الوجه والرأس التي يؤديها</p>	<p>هل يقلد الطالب أنشطة الحركات الكلية للآخرين من أجل تحقيق رضا شخصي أو من أجل</p>	<p>سيقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يقوم به فرد آخر دون أن يطلب منه تقليد النشاط وذلك من أجل الإعراف</p>	<p>تقليد حركات حركية دون مساعدة لفظية (تقليد الحركات تلقائياً)</p>	01234	D25

	3 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.	الآخرين	الاعتراف الاجتماعي بقدرته على التوفيق مع الأنشطة؟	الإجتماعي بقدرته على التوفيق مع الأنشطة.		
	4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.	يلاحظ الطالب الآخرين ويفعل ما يفعلونه مثلاً: (الكل يقفز، يقف، يجلس، يضع يديه على الفخذ)	هل يقلد الطالب بتلقائية أنشطة الآخرين الذين يقفون على بعد (أي دون الحاجة لمساعدة أو لمطالبته بمحاكاة النشاط).	سيقلد الطالب بتلقائية نشاطاً حركياً كلياً يقوم به أفراد آخرين غير واقفين أمامه	تقليد لأنشطة الآخرين تلقائياً (الأشخاص غير الموجودين في حيزه الشخصي)	01234 D26
	4 = تحديد وتقليد عدة أنشطة لوحظة منذ (4) ساعات. 3 = تحديد وتقليد بعد ساعة واحدة. 2 = تحديد وتقليد بعد (10) دقائق. 1 = عند الطلب، نشاط	هذا ما فعل الأسد أو ارني كيف دعكت سندريلا الأرض.	هل يقلد الطالب الأنشطة التي لاحظها سلفاً سواء تلقائياً عند تحديد سلوكه أو عند الطلب؟	سيتمكن الطالب من عرض الأنشطة التي لاحظها منذ عدة ساعات في بداية اليوم عند الطلب أو عند تحديد الأنشطة	تقليد مؤجل	01234 D27

واحد بعد (5) دقائق.

E- التقليد اللفظي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
E1	01234	تقليد الأصوات عند الطلب	سيقلد الطالب صوتاً حينما تقول له (قل...) (أه- ما- أوه).	هل يستطيع الطالب تقليد الأصوات عند الطلب؟		4 = يقلد بسرعة وبدقة تقريباً كافة الأصوات. 3 = (15) صوتاً. 2 = (5) أصوات. 1 = صوتان.	
E2	012	تقليد سلسلة من الأصوات المفردة بالتحول مع النموذج	أن يكون الطالب قادر على تكرار مجموعة من الأصوات المفردة المقدمة في تتابع سريع.	هل يستطيع الطالب تكرار سلسلة من الأصوات فوراً بعد أن يقدم واحد تلو الآخر؟	يكرر الطالب بسرعة كل من الأصوات المقدمة في تتابع سريع (ماى) (مو) (اه) (يو) (اى) (او).	2 = تكرار ما لا يقل عن (10) أصوات مفردة في 15 ثانية. 1 = تكرار (5) أصوات مفردة في 10 ثواني.	
E3	01234	تقليد الأصوات الأولية للكلمات	سيتمكن الطالب من تقليد الأولية للكلمة عند صياغة	هل يستطيع الطالب تقليد الأصوات الأولية للكلمات	كلمة (كوباية) يقول كو، كلمة	4 = يقلد بسرعة وبدقة على الأقل أول صوت	

		من تقريباً كل كلمة. 3 = (15) صوتاً. 2 = (5) أصوات. 1 = صوتان.	(حذاء) يقال حذ.	التي تقال له؟	هذه الكلمة له.		
E4	012	تقليد مقاطع صوتية منفصلة	أن يكون الطالب قادر على تقليد مقاطع صوتية منفصلة متعددة.	هل الطالب قادر على تكرار أصوات مألوفة في مزيج متنوع يقدم للطالب؟	قول (ما) (ما) في مقابل (ما) (مي) في مقابل (ما) (موى) (اي) (او) (او) (اي) (اه).	2 = يكرر ما لا يقل عن (4) أزواج من مزيج الأصوات فيما لا يقل عن (4) من بداية الأصوات. 1 = يكرر ما لا يقل عن (3) أزواج من مزيج الأصوات فيما لا يقل عن (2) من بداية الأصوات.	من تقريباً كل كلمة. 3 = (15) صوتاً. 2 = (5) أصوات. 1 = صوتان.
E5	012	تقليد سرعة الصوت	أن يكون الطالب قادر على تكرار الأصوات التي تطابق سرعة الصوت.	إذا قدم الصوت بتأني بطئ أو سريع. هل يستطيع الطالب مطابقة سرعة الصوت الذي قيل له؟	قل (مم) (مممم)	2 = يقلد بسهولة الأصوات الذي تطابق سرعة النموذج. 1 = يتطلب فقد حث إيماني لي مطابق سرعة	من تقريباً كل كلمة. 3 = (15) صوتاً. 2 = (5) أصوات. 1 = صوتان.

	النموذج.						
E6	012	تقليد عدد تكرر الأصوات	أن يكون الطالب قادر على تقليد صوت بنفس عدد تكراره في النموذج.	هل يستطيع الطالب تقليد نفس عند تكرر الصوت عند يطلب منه أن يفعل (الصوت) ؟	قول (اه) (اه)، اه، اه، اه، اه).	2= تقليد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات للصوت بدون حث. 1= تقليد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات للصوت عندما يقدم حث إيمائي.	
E7	012	تقليد تقليد صوتي ممتد ومتنوع	أن يكرر الطالب مزيج الصوت كما يتطلب النموذج أن يطبل الصوت الأول وينتقل بسلاسة للصوت الثاني (ليس مجرد صوتين منفصلين)	هل يكرر الطالب مزيج من الأصوات التي تتطلب من الطالب إطالة الصوت الأول والانتقال بسلاسة للصوت الثاني؟	قول (مميمي) الانتقال بسهولة من (مم) لـ (بيبي) ليس صوتين منفصلين (مم) بي).	2= يتحول بسلاسة بين ما لا يقل عن (4) أصوات ممدودة لـ (4) أصوات أخرى. 1= يتحول بسهولة بين ما لا يقل عن صوتين آخرين.	
E8	012	مزيج من ساكن - متحرك / متحرك - ساكن.	أن يقلد الطالب تكرر مزيج الأصوات كما يتطلب منه النموذج (ساكن - متحرك) (متحرك - ساكن) (مى -	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج من الأصوات البسيطة التي تنطوي على حرف متحرك واحد	(مى - ما - مو)	2= يكرر ما لا يقل عن ثلاثة من مزيج (ساكن - متحرك) وثلاثة (متحرك - ساكن) بدون	

	فاصل بين الصوتي. 1= يكرر ما لا يقل عن ثلاثة من مزيج (ساكن متحرك) (متحرك ساكن) بدون فواصل بين الصوتين.		وآخر ساكن؟	(ما - مو)			
E9	012	ساكن - متحرك - ساكن متحرك	أن يكرر الطالب مزيج من الأصوات كما يتطلب النموذج من الطالب ليكرر مزيج (ساكن - متحرك - ساكن - متحرك) (ماما - بابا).	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج من الأصوات التي تتطلب من الطالب لتكرار مزيج (ساكن - متحرك - ساكن - متحرك).	ماما - بابا - بيبي	2= يكرر ما لا يقل عن (6) من مزيج (ساكن متحرك - ساكن متحرك) بدون فواصل بين الأصوات. 1= يكرر ما لا يقل عن (3) من مزيج بدون فواصل بين الأصوات.	
E10	012	مزيج من ساكن متحرك - ساكن	أن يكرر الطالب مزيج الأصوات (الكلمات) كما يتطلب النموذج من الطالب (ساكن متحرك ساكن) (باب - قال - مام).	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج الأصوات (الكلمات) كما يتطلب النموذج من الطالب (ساكن متحرك ساكن)؟	باب - قال - بلح	2= يكرر ما لا يقل عن (12) مزيج (ساكن متحرك ساكن) بدون فواصل بين الأصوات. 1= يكرر ما لا يقل عن	

	ثلاثة من مزيج (ساكن متحرك ساكن) بدون فواصل بين الكلمات.						
E11	012	تقليد مزيج ساكن	عندما تكون الكلمات تتكون من مزيج ساكن قدمت كنموذج للطالب فإنه سيقلد الكلمات بدقة.	هل يقلد الطالب الكلمات التي تتكون من مزيج ساكن (شش) ؟	مزيج حرفين ساكنيين (ست) و 3 حروف ساكنين (مستر).	4 = تقليد دقيق وسريع لمعظم الكلمات التي بينها مزياح ساكن في أي موضع. 3 = (16) كلمة كلمة بمزيج ساكن ويكون تقليد دقيق. 2 = (5) كلمات. 1 = كلمتين.	
E12	01234	تقليد الكلمات عند الطلب	سيقلد الطالب كلمة حينما تقوله (قل....)	هل يستطيع الطالب تقليد الكلمات عند الطلب (بما في ذلك الأصوات النهائية للكلمة)؟		4 = يقلد تقريباً كل كلمة بدقة وبسرعة 3 = يقرب (15) كلمة لصوتها الأصلي. 2 = يقرب (5) كلمات لصوتها الأصلي.	

	1 = كلمتان						
E13	01234	تقليد العبارات عند الطلب	سيقلد الطالب عبارة حينما نقول له (قل...)	هل يستطيع الطالب تقليد العبارات عند الطلب؟	4 = يقلد بسرعة وبدقة عبارات قوامها (6) كلمات أو أكثر. 3 = عبارات من (4) كلمات. 2 = عبارات من (3) كلمات. 1 = عبارات من كلمتين.		
E14	01234	تقليد تتابع الأرقام عند الطالب	سيحاكي الطالب تتابع أرقام حينما نقول له: "قل.....".	هل يستطيع الطالب تقليد تتابع أرقام عند الطلب (رقم التليفون)؟ مثلا: (رقم التليفون)؟	4 = يقلد بسرعة وبدقة تتابع من (7) أرقام أو أكثر. 3 = (4) أرقام. 2 = (3) أرقام. 1 = رقمان.	يكرر رقم الاهتف.	
E15	012	تقليد قصير / سريع فى مقابل صوت ممدود / بطئ	أن يكرر الطالب الكلمات التي تطابق سرعة الكلمة المقدمة.	إذا قيلت كلمة بتأني في نغمة بطيئة أو سريعة هل يطابق الطفل السرعة	2 = تقليد الكلمات بسرعة وببطئ عن معدل ما يقال به الكلام. قل (فيلم) بسرعة أو بطئ (فيلم)		

	1= يقلد الكلمات بسرعة أو ببطئ عن معدل ما يقال.		التي قبلت بها الكلمة؟			
E16	012	تقليد الأصوات الصاخبة في مقابل الأصوات اللينة والكلمات	أن يكرر الطالب الكلمات التي تطابق صوت الكلمة المقدمة.	إذا قبلت كلمة بتأني في نغمة مرتفعة أو هادئة (همس). هل يطابق الطفل صوت الكلمة التي قبلت؟	قل (تفاحة) بصوت صاخبة في مقابل صوت هادئ (همس)	2= تقليد بسهولة كلمات مطابقة لصوت النموذج. 1= يتطلب فقد حي إثيماني ليطابق صوت نموذج.
E17	012	تقليد الأصوات المنخفضة في مقابل الأصوات المرتفعة و الكلمات	أن يكرر الطالب الكلمات المطابقة لنغمة الكلمات المقدمة.	إذا قبلت كلمة بتأني في نغمة صوت منخفضة أو مرتفعة هل يطابق الطفل نغمة الكلمة التي قبلت؟	قل (تفاحة) في نغمة مرتفعة في مقابل نغمة منخفضة)	2= يقلد بسهولة الكلمات المطابقة لنغمة النموذج. 1= يتطلب فقد حث إيماني ليطابق نغمة النموذج.
E18	012	يكرر رسالة قصيرة لشخص آخر	أن يذهب الطالب لشخص ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لهذا الشخص.	هل يستطيع الطالب أن يصل رسالة قصيرة للآخرين؟	طلبت الأم من الطفل أن يخبر أبيه أنه (أريد بيتزا) فمشى الطفل إلى أبيه وقال (أريد	2= يعيد جملة من (3) كلمات بعد ذهاب (10) أقدام على الأقل ليصل الرسالة. 1= يعيد رسالة من كلمتين بعد ذهابه (5)

	أقدام على الأقل ليصل رسالة.	بيتزا).					
	4 = يقلد بدقة على الأقل (20) كلمة في اليوم. 3 = (15) كلمة. 2 = (5) كلمات. 1 = كلمتان في اليوم.		هل يستطيع الطالب تقليد الكلمات بصورة تلقائية؟	سيقلد الطالب كلمات بصورة تلقائية.	تقليد تلقائي للكلمات	01234	E19
	4 = يقلد بدقة عبارات تتألف من (6) كلمات أو أكثر على الأقل ثلاث مرات يومياً. 3 = عبارات من (4) كلمات ثلاث مرات يومياً. 2 = عبارات من (3) كلمات ثلاث مرات يومياً. 1 = عبارات من كلمتين		هل يستطيع الطالب تقليد العبارات بصورة تلقائية؟	سيقلد الطالب العبارات بصورة تلقائية	تقليد تلقائي للعبارات	01234	E20

على الأقل ثلاث مرات
يوميًا.

F- طلبات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
F1	012	الطلب بواسطة تحديد الشيء أو النشاط (دون استخدام الكلمات أو وسائل التواصل المكمل)	سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء والأنشطة التي يريدها على وجه الدقة وذلك من خلال الإشارة إليها أو جذبها أو الوقوف بجانبها (دون استخدام الكلمات أو لغة الإشارة)	هل يحدد الطالب أشياء أو أنشطة معينة يريدها وذلك من خلال الإشارة إليها أو جذبها أو الوقوف بجانبها (دون استخدام الكلمات أو لغة الإشارة)		2 = على الأقل إجمالي (5) طلبات في اليوم تتضمن على الأقل (3) أشياء أو أنشطة مختلفة 1 = على الأقل يطلب شيئاً أو نشاطاً مرة يومياً	هذه المهمة يجب أن يكون درجاتها (2) إذا كان الطالب يطلب بتلقائية (3) أشياء أو أنشطة (كما حدد (F 5) خمس مرات في اليوم)
F2	01234	طلب الشيء باستخدام كلمات أو إشارات في ظل المساعدة	سيطلب الطالب ما يريد حينما يكون المعزز متوفراً وعند إعطاء كلمة أو إشارة	هل يطلب الطالب ما يريد إذا سأله ما تريده؟ في وجود المعزز ومساعدة قانونية على المحاكاة (كلمة أو إشارة)؟	في وجود تفاحة يقول المدرب ماذا تريده؟ (تفاحة) الطالب يشير أو يقول تفاحة	4 = (10) أشياء أو أنشطة أكثر 3 = (6) أشياء أو أنشطة 2 = (4) أشياء أو أنشطة	+ السؤال + المعزز + المساعدة (ماذا تريد + المعزز + مساعدة

قائمة على المحاكاة).	1= شئ أو نشاط						
السؤال + المعزز (ماذا تريد + المعزز)	4 = (10) أشياء أو أنشطة أو أكثر 3 = (6) أشياء أو أنشطة 2 = (4) أشياء أو أنشطة 1= شئ أو نشاط	في وجود التفاحة يقول المدرّب ماذا تريد؟ الطالب يشير أو يقول تفاحة	هل يطلب الطالب أشياء أو أحداثاً معززة بإستخدام إما (الكلمات أو الإشارات)	سيطلب الطالب ما يريده في وجود المعزز بإستخدام الكلمات أو الإشارات	طلب الشئ في وجود المعزز وطرح سؤال " ماذا تريد ؟ " دون مساعدة الطلب بالكلمات أو وسائل التواصل المكمل "	01234	F3
السؤال فقط (ماذا تريد).	4 = (10) أشياء أو أنشطة أو أكثر. 3 = (6) أشياء أو أنشطة. 2 = (4) أشياء أو أنشطة. 1 = شئ أو نشاط		هل يطلب الطالب شيئاً أو نشاطاً إذا سألته ماذا تريد؟	سيطلب الأشياء التي يريدها مع عدم وجود أية معززات	طلب الشئ عند طرح سؤال " ماذا تريد ؟ " في ظل عدم وجود المعزز الطلب) بإستخدام كلمات أو وسائل التواصل (المكمل)	01234	F4
	4 = (10) أشياء أو أنشطة محددة في حالة وجود الأشياء أو الأشياء المتصلة بالنشاط.	يطلب الطالب بتلقائية قطعة من البسكويت في وجوده دوم	ما عدد الأشياء أو الأنشطة المحددة التي يطلبها الطالب بصورة تلقائية مع الاستعانة	سيطلب الطالب على الأقل (10) أشياء يريدها مع الاستعانة بإستجابة معينة بإستخدام (كلمة منطوقة أو	طلبات تلقائية في وجود الشئ (لا مساعدة) الطب) بإستخدام الكلمات أو	012345	F5

				لغة الإشارة) عندما يكون الشيء موجود.	تواصل مكمل)		
	3 = (6) أشياء أو أنشطة محددة. 2 = (4) أشياء أو أنشطة محددة. 1 = شيئان أو نشاطان محددان (وجود الأشياء)	ان يوجه إليه سؤال عما يريد	باستجابة معينة (كلمة منطوقة أو إشارة لغة الإشارة) عندما يكون الشيء موجود؟				
	4 = يطلب عشرة أشياء محددة أو أكثر أو أنشطة عندما تكون الأشياء أو الأشياء التي ترتبط بأنشطة غير موجودة. 3 = (6) أشياء محددة أو أنشطة. 2 = (4) أشياء محددة أو أنشطة. 1 = شيئان محددان أو أنشطة (الأشياء غير موجودة)	يطلب عفويا بسكويت دون وجوده بدون أن يسأل أحد ماذا تريد	كم عدد الأشياء أو الأنشطة التي يمكن أن يطلبها تلقائيا باستخدام إستجابة محددة (لغة منطوقة أو لغة إشارة) عندما يحتاج لأشياء غير موجودة	أن يطالب الطالب تلقائيا ملا يقل عن عشرة أشياء يحتاجها مستخدما إستجابة محددة (لغة الإشارة أو اللغة المنطوقة) عندما يكون العنصر غير موجود	طلب تلقائى مع عدم وجود الشيء (دون حث)	01234	F6

	2 = تواصل بالعين ما لا يقل عن 80% من الوقت عند قيامه بطلب. 1 = يتواصل بالعين ما لا يقل عن 50% من الوقت عند قيامه بطلب.		هل ينظر الطالب للناس عندما يطلب منهم شيء (فعل أو معلومة)	أن يقوم الطالب بالتواصل بالعين عندما يطلب من شخص شيء (فعل أو معلومة)	طلب تواصل بالعين	012	F7
	4 = يمكن طلب (10) أنشطة مختلفة أو أكثر. 3 = (6) أنشطة 2 = (3) أنشطة. 1 = يطلب نشاطا واحد.	يطلب من الآخرين أن يأتوا معه، يقفوا، يغنوا، يفتحوا، يدفعون يجذبون مثلا: (التقني لأعلى من الأرض، ساعدني في إبعاد هذا، أرني كيف تفعل هذا)	هل يطلب الطالب من الآخرين أداء أنشطة محددة؟	سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين من أداء أنشطة محددة	مطالبة الآخرين بأداء نشاط ما	01234	F8
	4 = (10) أو أكثر. 3 = على الأقل (6).	منحه وعاء من الحبوب دون	هل يطلب الطالب شيء ناقص عند الحاجة لهذا	سيطلب الطالب الشيء الناقص عند منحة بعض	المطالبة بأشياء ناقصة ولازمة لنشاط ما	01234	F9

	الملعقة أو كوب دون العصير	الشيء لإكمال مهمة؟	الأشياء اللازمة للقيام بنشاط ما			
2 = على الأقل (3). 1 = يمكنه المطالبة بشيء ناقص.						
2 = كل من (نعم / لا). 1 = إحداهما فقط.		هل سيطلب الطالب تحديد ما لا يريد من أشياء أو أنشطة من خلال ترديد (نعم / لا) أو استخدام حركات الرأس للدلالة على هذا	سيتمكن الطالب من المطالبة بالأشياء أو الأنشطة المعروضة أو رفضها مستعينا بحركات الرأس أو ترديد (نعم أو لا)	الطلب بواسطة حركات الرأس أو ترديد (نعم / لا)	012	F10
2 = عادة يستخدم ثلاث أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة. 1 = أحيانا يستخدم ثلاث كلمات أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة.	أريد بعض العصير أحتاج لقلم، هل تسمح لي بفيشار، ناولني موز، أريد منك أن توصلني، عصير من فضلك.	هل يستطيع الطالب المطالبة بأشياء أو أنشطة أو معلومات مستعينا بجملة؟	سيطرح الطالب أسئلة من خلال الجملة للحصول على أشياء أو أنشطة أو معلومات	الطلب من خلال الإستعانة بجملة	012	F11
2 = يطلب المساعدة	ساعدني _	هل يطلب المساعدة	أن يطلب المساعدة عندما	طلب المساعدة	012	F12

	في مواقف متنوعة. 1 = يطلب المساعدة في مواقف أو اثنين (اربط الحذاء _ أفتح العربة).	ساعدني في هذا حول الكتاب لكي أرى _ أعدل معطفي.	(ساعدني)؟	يحتاج المساعدة		
	2 = يتعلم بسرعة طلبات جديدة دون تدريب مباشر. 1 = يستطيع بسرعة تعلم طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات حينما يطلب هذا الأشياء أقل من (5) مرات.		هل يستطيع الطالب إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من خمس مرات؟	سيتمكن الطالب من إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من (5) مرات.	إكتساب طلبات جديدة دون تدريب مكثف	012 F13
	4 = (10) طلبات أو أكثر في اليوم. 3 = (6) طلبات في اليوم. 2 = (4) طلبات في	مناداة شخص بإسمه للحصول على إنتباهه رفع اليد وترديد (انظر إلي،	هل يطلب الطالب من الآخرين الانتباه لنشاطه مثلا: (ماما انظروا إلي، انظروا لهذا شاهديني)؟	سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين من الانتباه لأنشطته.	الطلب أو السعي لإنتباه الآخرين	012 F14

	اليوم. 1 = طلبان في اليوم.	انظر لهذا، انظر ما فعلت).					
F15	012	طلب من الآخرين إبعاد شئ أو إيقاف نشاط ما	سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين بإبعاد شئ ما أو إيقاف نشاط ما.	هل يستطيع الطالب مطالبة الآخرين بإبعاد شء ما أو إيقاف نشاط ما؟	مطالبة الآخرين بوقف موسيقى، إيقاف المروحة، التوقف عن الجري، الدعوة للذهاب.	2 = يقوم بهذا بصورة تلقائية. 1 = يقوم بهذا في مواقف مبتكرة.	
F16	012	الطب بإستخدام الصفات	سيتمكن الطالب من المطالبة بأشياء باستخدام الصفات مثلا: (حصان كبير).	هل يطلب الطالب الأشياء باستخدام الصفات مثلا: (فرس كبير)؟	عند اللعب بلعبة تمثل الحقل فإن الطالب يسأل عن (الحصان الكبير)	2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (4) صفات مع إسم عند المطالبة بشئ ما. 1 = يستخدم على الأقل صفتين بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة.	انظر ملحق (5) قائمة الصفات.
F17	012	الطالب باستخدام حروف الجر أو ظرف المكان	سيتمكن الطالب من طلب الأشياء بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا:	هل يطلب الطالب الأشياء بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان	عند اللعب مع الدمية سيطلب الطالب دمية	2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (4) حروف جر أو ظرف	انظر ملحق (9) قائمة حروف الجر

وظروف المكان.	زمان بأسم عند طلب شئ ما. 1 = يستخدم على الأقل حرف جر أو ظرف زمان بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة	لوضعها في السريير .	مثلا: (في الصندوق)؟	(في الصندوق)؟			
	2 = يطلب تلقائيا بعض الأشياء أو أنشطة اليوم أو أكثر مستبقا. 1 - يطلب تلقائيا الحصول على أشياء أو الإنتهاء من نشاط أو لاحقا في أثناء اليوم.	يطلب الطالب صباحا مشاهدة ضريط فيديو بعد الغذاء	هل يطلب الطالب أشياء أو أنشطة قد يرغب في الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا؟	سيتمكن الطالب من طلب أشياء أو أنشطة قد يتمكن من الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا.	طلب أشياء أو أحداث مستقبلية	012	F18
	2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيذا بأداة الإستفهام ماذا في مواقف لم أشياء غير مألوفة للطالب. 1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة	يرى الطالب شئ غير مألوف ويسأل (ما هذا؟) أو (ماذا نفعل بهذا؟).	هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام ماذا؟	سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات بإستخدام كلمة " ماذا".	012	F19

	الإستفهام "ماذا" عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).						
	2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أين في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب. 1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام أين عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).	يقول أحد الوالدين سنذهب لنأكل يسأل الطالب (أين نذهب؟) يقول أحد الوالدين خذ حذائك يسأل الطالب (أين حذائي).	هل يطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أين؟	سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات بإستخدام كلمة " أين "	012	F20
	2 = يسأل بتلقائية اسئلة مستعينا بأداة الاستفهام من في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع	دور من؟ من يمتلك هذا الحذاء؟	هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام "من أو لمن".	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات بإستخدام كلمة " من / لمن "	012	F21

	عرض أشياء غير مألوفة للطالب. 1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام من عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).	من هو؟					
انظر ملحق (10) قائمة الضمائر.	2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على لأقل (4) ظرف بإسم عن طلب نشاط ما. 1 = يستخدم على الأقل طرفين مع وجود نشاط ما في مواقف مبتكرة.	عند ركوب عربة بضاعة فإن الطالب سيقول : (ادفعني بسرعة)	هل يطلب الطالب الأنشطة باستخدام الحال مثلا: (ادفعني بسرعة) ؟	سيتمكن الطالي من طلب الأشياء بإستخدام الضمائر (مثلا: أريد قبعتك).	الطلب بإستخدام الحال	012	F22
انظر ملحق (10) قائمة الضمائر	2 = يسأل الطالب بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أي في مواقف لم يتدرب عليها		هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أو.	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	الطلب بإستخدام بالضمائر	012	F23

	من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.						
	2 = يسأل بتلقائية أمثلة مستعيناً بأداة الإستفهام أى شئ مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض اشياء غير مألوفة للطالب. 1 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيناً بأداة الإستفهام أى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.		هل يطرح الطال أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام <u>أى</u>	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات بإستخدام كلمة " أى "	012	F24
	2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيناً بأداة الإستفهام متى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل مع عرض أشياء غير مألوفة		هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام <u>متى</u>	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.	طلب معلومات بإستخدام كلمة " متى "	012	F25

	<p>للطالب.</p> <p>1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام متى عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>						
	<p>2 = يسأل بتفانيّة أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام كيف في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام كيف عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>		<p>هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما اداة الإستفهام كيف؟.</p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.</p>	<p>طلب معلومات بإستخدام كلمة " كيف "</p>	012	F26

F27	012	طلب معلومات بإستخدام " هل أستطيع ، هل ، هل يمكن "	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	هل يطلب الطالب للحصول على معلومات باستخدام الأسئلة؟	هل... ، هل أستطيع.. أستطيع..، هل يمكنني هل يمكنني (الحصول على حذاء بمحطة بنزي).	2 = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلين من أدوات الإستفهام. 1 = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلا واحدا من الكلمات الدالة على الإستفهام غير الأدوات
F28	012	طلب معلومت بإستخدام كلمة لماذا	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.	هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام لماذا؟		2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام لماذا في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب. 1 = يمكن طرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام لماذا عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو مساعدة).

	<p>2 = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (20) مرة في اليوم.</p> <p>1 = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (10) مرات في اليوم.</p>		<p>هل يطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم؟</p>	<p>سيطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم.</p>	طلبات تلقائية	012	F29
--	--	--	---	---	---------------	-----	-----

G- مسميات (تحديد الأشياء)

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
G1	01234	تسمية المعززات	سيسمى الطالب الأشياء المعززة	هل يسمى الطالب الأشياء لمعززة إذا سألته "ما هذا" فيما يتصل بأحد الأشياء المعززة له؟		<p>4 = (10) مسميات أو أكثر.</p> <p>3 = (6) مسميات.</p> <p>2 = (4) مسميات.</p> <p>1 = اثنان.</p>	
G2	01234	تسمية الأشياء الشائعة	سيسمى الأشياء على الأقل (100) شئ متواجد عامة في بيئته.	هل يسمى الطالب الأشياء المألوفة إذا سألته ما هذا فيما يتصل		<p>4 = (100) أو أكثر لأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما</p>	<p>أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية</p>

والمسميات. الأشياء التي سيختارها الطالب يجب أن تكون بسمع الطالب اسمها أو يتعامل معها بشكل متكرر.	في ذلك الأمثلة الجديدة). 3- (50) على الأقل مثلاً واحد الشيء. 2- (10) مسميات. 1= (5) مسميات.		بالأشياء المتواجدة في بيئته؟				
	4= (10) أشخاص أو أكثر. 3= (6) أشخاص. 2= (4) أشخاص. 1= شخصان	ماما- بابا- الأشقاء- الأصدقاء.	هل يسمى الطالب الأشخاص. إذا سألته من ها فيما يتصل بالشخص المتواجد في بيئته؟	سيسمى الطالب الأشخاص في بيئته.	تسمية الأشخاص المألوفين (المحيطين به)	01234	G3
انظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	4- (100) صورة أو أكثر للأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأشياء.		هل يسمى الطالب صور الأشياء المتواجدة عامة في بيئته إذا سألته فيما يتصل بالشيء؟	سيسمى الطالب على الأقل (100) صورة لأشياء متواجدة عامة في بيئته.	تسمية صور الأشياء المألوفة عند السؤال ما هذا؟	01234	G4

	3 = (50) على الأقل مثال أكل شيء. 2 = (10) مسميات.						
نظر ملحق (4) قائمة بأجزاء الجسم.	4 = يمكنه تسمية (20) من أجزاء الجسم أو أكثر على جسمه أو على الأخرين. 3 = (10) من أجزاء الجسم. 2 = (5) من أجزاء الجسم. 1 = على الأقل اثنان على جسمه هو أو على الأخرين.	يسمى الأنف، العينين، الشعر على جسمه هو أو على دمىة شخص آخر، أو صورة لشخص.	هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء الجسم على جسمه أو على الآخرين؟	سيسمى الطالب أسماء أجزاء الجسم المؤلف على نفسه أو على الآخرين.	تسمية أسماء أجزاء الجسم	01234	G5
	2 = تسمية 4 أو أكثر من قطع الملابس. 1 = تسمية قطعتين من قطع الملابس.		هل يستطيع الطالب تسمية قطع الملابس؟	تسمية قطع الملابس.	تسمية قطع الملابس	012	G6

انظر ملحق (8) قائمة الأنشطة والأفعال.	4 = (20) نشاطاً أو أكثر ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب ذلك الأنشطة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.		هل يسمى الطالب نشاط مألوف إذا سألته ماذا يفعل فيما يتصل بنشاط حالي؟	سيسمى الطالب الأنشطة المألوفة.	تسمية أنشطة مألوفة حالية	01234	G7
انظر ملحق (8) قائمة الأنشطة والأفعال.	4 = (20) صورة أو أكثر لأنشطة ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأنشطة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.		هل يسمى الطالب النشاط إذا سألته "ماذا يفعل"؟ عند عرض صورة لنشاط ما؟	سيسمى الطالب صوراً لأنشطة مألوفة.	تسمية صور لأنشطة مألوفة	01234	G8
	2 = تسمية 10 عناصر	تسمية الألوان	هل يستطيع تسمية	قدرة الطالب على تسمية	التسمية بطلاقة	012	G9

	الأشياء المعروفة في تتابع سريع.	الأشياء المعروفة عندما تعرض عليه الواحدة تلو الأخرى؟	والأرقام والحروف في تتابع سريع عند سؤال الطفل عنهم من كتاب.	معروفة على الأقل بالتتابع خلال 15 ثانية. =1 تسمية 5 عناصر مألوفين مستقلين.		
G10	012	اكتساب مسميات جديدة دون تدريب مكثف	سيتمكن الطالب من اكتساب مسميات عدة أشياء أو صور جديدة مألوفة لأشياء بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات.	هل يتمكن الطالب من اكتساب مسميات لعدة أشياء أو صور لأشياء مألوفة بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات؟	2= يتعلم بسرعة ويسمى أسماء أشياء جديدة كثيرة فقط من خلال سماع الآخرين (دون تدريب مباشر). 1= يتمكن بسرعة ويسر من تعلم مسميات الأشياء المألوفة عند مطالبته بتسمية أسماء أقل من (5) مرات.	
G11	012	تسمية أسماء الأشياء باستخدام عبارة ناقلة للمعنى	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء وسوف يستخدم هذه	هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء	2= عند تسمية أسماء الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على	"أشياء طائرة" "أنظر طائرة" "أنني أرى"

	الأيقل فيما يتصل نصف المسميات التلقائية وسوف يستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. 1 = عند مساعدهه يستطيع الطالب تسمية أسماء الأشياء باستخدام على الأقل عبارتين مختلفتين.	طائرة" " ها هي الطائرة"	وفي حالة حدوث هذا هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟	العبارات مراراً دون مساعدة.			
	4 = (3) أجزاء أو سمات لـ 10 أشياء أو أكثر. 3 = (3) أجزاء أو سمات لأربعة أشياء. 2 = جزءان أو سمتان لأربعة أشياء. 1 = جزءان أو سمتان لشيئين.		هل يستطيع الطالب تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها؟	سيتمكن الطالب من تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها.	تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها	01234	G12
انظر الملحقين (5، 6) قائمة	4 = تسمية الأسماء باستخدام على الأقل	إن الشاحنة حمراء، هذا	هل يتمكن الطالب من تسمية خواص الأشياء	سيتمكن الطالب من تسمية الصفات التي تصف الأشياء.	تسمية الصفات	01234	G13

<p>الصفات وقائمة الألوان والأشكال.</p>	<p>(20) صفة بما في ذلك على الأقل (3) ألوان شكلان وحجمان. 3 = على الأقل (10) صفات (5) منها ليست بألوان. 2 = على الأقل (5) صفات (من المحتمل أن تكون كلها ألواناً) 1 = يمكن تسمية على الأقل صفة واحدة.</p>	<p>الحذاء... (كبير/ صغير) هذا ماء (ساخن/ بارد)</p>	<p>(اللون، الحجم، الشكل، درجة التماسك، الطول... الخ)</p>				
	<p>4 = تسمية 20 عنصر أو أكثر لصورتين مرتبطتين على الأقل. 3 = تسمية 10 عناصر لصورتين مرتبطتين. 2 = تسمية 10 عناصر لصورة مرتبطة. 1 = تسمية 5 عناصر</p>	<p>مضرب وكرة. كأس وعصير. شراب وحذاءه. سرير ووسادة.</p>	<p>هل يستطيع تسمية عنصر من الصور المعروفة باستخدام الصور المقدمة له؟.</p>	<p>عند تقديم مجموعة من الصور وعرض مجموعة أخرى وتساءل الطفل "ما الذي يتناسب مع ذلك؟" فالطالب سوف يسمي العنصر الذي يرتبط بالصورة التي تعرضها فعند عرض "منضدة"</p>	<p>تسمية صور العلاقات</p>	<p>01234</p>	<p>G14</p>

	لصورة مرتبطة على الأقل.						
	4 = على الأقل (25) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن 4 أمثلة لما لا يقل عن 6 وظائف. 3 = على الأقل (10) أشياء. 2 = على الأقل (5) أشياء. 1 = على الأقل شيئان.	عند عرض صور: (لمقص، حذاء حصان)، وسؤال الطالب: ستقص بماذا؟ فإن الطالب سيجيب (المقص).	هل يسمى الطالب أشياء أو صورة لأشياء عند إجباره فقط بوظيفة هذه الأشياء؟	سيتمكن الطالب من تسمية أسماء الأشياء عند أخباره بوظيفة الشيء.	تسمية الأشياء عند معرفة وظيفته	01234	G15
	4 = على الأقل (25) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن 6 سمات. 3 = على الأقل (10) أشياء. 2 = على الأقل (5) أشياء.	عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب سيجيب (الحصان).	هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بسمة هذه الأشياء؟	سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بسمائها فقط.	تسمية الأشياء عند معرفة سماتها	01234	G16

	1= شيطان.						
	4= على الأقل (5) اشياء من (4) فئات. 3= على الأقل (5) اشياء من (3) فئات. 2= على الأقل (5) اشياء من فئتين. 1= على الأقل (5) اشياء من فئة واحدة.	عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب أي منهم ترتديه سيوجب الحذاء.	هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بفئة هذه الأشياء؟	سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند إخباره بفئة هذا الشيء.	تسمية الشيء عند معرفة فئته	01234	G17
ملحوظة: "و" غير مطلوبة لفصل بين أسماء الأشياء.	4= على الأقل (20) زوج من الأشياء. 3= على الأقل (10) أزواج من الأشياء. 2= على الأقل (5) أزواج من الأشياء. 1= على الأقل زوجين من الأشياء.	عند عرض صورتين لحيوان وسؤال الطالب ما هذا؟ فإنه سيوجب (قطة وكلب).	هل يستطيع الطالب تسمية شيئين أو أكثر عند عرضها معاً؟	سيتمكن الطالب تسمية مجموعة من الأشياء التي تعطى له.	تسمية شيئين عند عرضهما معاً	01234	G18
	4= على الأقل (20)	عند عرض	هل يستطيع الطال تسمية	سيتمكن الطالب تسمية أكثر	تسمية اشياء فى صورة	01234	G19

	<p>زوج من الأشياء .</p> <p>3 = على الأقل (10)</p> <p>أزواج من الأشياء .</p> <p>2 = على الأقل (5)</p> <p>أزواج من الأشياء .</p> <p>1 = على الأقل زوجين</p> <p>من الأشياء .</p>	<p>صورة لملاعب</p> <p>سيردد الطالب</p> <p>(تأرجح،</p> <p>ترحلق) } "و"</p> <p>غير مطلوبة</p> <p>بين الكلمتين {</p>	<p>شيئين أو أكثر من خلال</p> <p>كارت صور هذه</p> <p>الأشياء؟</p>	<p>من شئ من خلال صورة.</p>			
	<p>2 = عند تسمية الأشياء</p> <p>بأسلوب تلقائي سيتضمن</p> <p>كلامه عبارات ناقلة على</p> <p>الأقل لنصف كل</p> <p>المسميات التلقائية</p> <p>ويستخدم على الأقل</p> <p>عبارتين مختلفين.</p> <p>1 = عند مساعدته</p> <p>يستطيع تسمية الأشياء</p> <p>باستخدام عبارتين</p> <p>مختلفين على الأقل.</p>	<p>إنها طائرة</p> <p>مروحية أنظر</p> <p>طائرة وطائرة</p> <p>مروحية</p> <p>(هيلوكبتر)</p> <p>[أري طائر</p> <p>وطائرة</p> <p>مروحية]، [ها</p> <p>هي الطائرة و</p> <p>الطائرة</p> <p>المروحية]</p>	<p>هل يستخدم الطالب</p> <p>مجموعة متنوعة من</p> <p>العبارات الناقلة عند</p> <p>تسمية عدة أشياء وفي</p> <p>هذه الحالة هل يستخدم</p> <p>تلك العبارات بصورة</p> <p>متكررة دون مساعدة.</p>	<p>سيتمكن الطالب من استخدام</p> <p>مجموعة متنوعة عند تسمية</p> <p>عدة أشياء وفي هذه الحالة</p> <p>هل يستخدم تلك العبارات</p> <p>بصورة متكررة دون مساعدة.</p>	<p>تسمية شيئين من</p> <p>خلال العبارات الناقلة</p> <p>للمعنى</p>	012	G20

	<p>4= على الأقل (10) أفعال مع مجموعة من الأسماء.</p> <p>3= يستخدم على الأقل (5) أفعال مع مجموعة من الأسماء.</p> <p>2= على الأقل (5) أزواج (اسم-فعل).</p> <p>1= على الأقل زوجان (اسم- فعل).</p>	<p>عند درجة الكرة سيردد الطالب (درجة الكرة)، وعند صورة لفتاة تركب عجلة في متنزه فإنه سيردد (تركب عجلة).</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية شئ ما والنشاط والمصاحب لهذا الشئ؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الاسم والفعل من تركيب ما.</p>	<p>تسمية شئ أو صورة لفعل (إسم وفعل)</p>	01234	G21
	<p>4= على الأقل (10) صفات مع مجموعة متنوعة من الأسماء.</p> <p>3= على الأقل (5) صفات مع مجموعة من الأسماء.</p> <p>2= على الأقل (5) أزواج أسم أو صفة.</p>	<p>عند عرض كرة حمراء اللون فإن الطالب سيردد (كرة حمراء).</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية شئ ما والصفة المصاحبة له؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الصفة والاسم في تركيب ما.</p>	<p>تسمية شئ أو صورة بها صفة (إسم وصفة)</p>	01234	G22

	1 = على الأقل زوجان أسم و صفة.						
	2 = نعم ولا فيما يتعلق بسمات الأشياء المتوفرة. 1 = نعم ولا فيما يتعلق بأسماء الأشياء المتوفرة.	عند عرض صورة سيارة وسؤال الطالب هل هذا كلب؟ سيحرك الطالب رأسه للدلالة على النفي.	هل يستطيع الطالب إن يردد (نعم أو لا) أو يحرك رأسه للدلالة على ذلك لتسمية شئ ما إذا كان هذا الشئ بترافق مع معايير محددة سابقاً؟	سيتمكن الطالب من تسمية الأشياء (بنعم أو لا) أو تحريك رأسه للدلالة على (نعم ولا) إذا كان هذا الشئ توفيق مع معايير سبق تسميتها.	تسمية الأشياء من خلال (نعم / لا)	012	G23
	4 = على الأقل (25) وظيفة تتضمن ما لا يقل عن (4) أمثلة لما لا يقل عن (6) وظائف. 3 = على الأقل (10). 2 = على الأقل (5). 1 = شيان.	عند عرض صورة لكوب وسؤال الطالب ماذا تفعل بالكوب سيجيب (أشرب)	هل يسمى الطالب وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا الشئ؟	سيتمكن الطالب من تسمية وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا؟	تسمية وظيفة الشئ	01234	G24
	4 = (5) أشياء من عشر فئات.	عند عرض صورة لقميص وسؤال الطالب	هل يستطيع الطالب تسمية الفئة التي ينتمي إليها الشئ؟	سيتمكن الطالب من تسمية الفئة الخاصة شئ محدد.	تسمية فئة الشئ (شئ واحد)	01234	G25

	<p>3 = (3) أشياء من (5) فئات.</p> <p>2 = شيان من (5) فئات.</p> <p>1 = شيان.</p>	<p>"ما القميص؟" سيجيب الطالب (ملابس).</p>					
	<p>2 = يسمى ثلاث جوانب على الأقل من عنصر عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا.</p> <p>1 = يسمى جانبيين على الأقل عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا العنصر.</p>	<p>عند عرض كرة حمراء على الطفل وسؤاله ماذا تفعل بها؟ فيجيب "أقذفها" وعند سؤاله عن لونها؟ يجيب "أحمر" وما هي؟ يجيب "كرة".</p>	<p>هل يستطيع الطالب الإجابة عن أسئلة محددة في عنصر سواء كانت عن اللون الاسم، الوظيفة أو ملكية عنصر؟</p>	<p>قدرة الطالب على التمييز سواء طلب منه تسمية أسماء أو وظائف، ألوان، ملكية شئ.</p>	<p>الإجابة على أسئلة متعددة عن شئ واحد</p>	012	G26
	<p>4 = (5) أشياء لكل فئة (5) أشياء من عشر فئات.</p> <p>3 = (3) أشياء لكل فئة</p>	<p>عند عرض عقد، خاتم، وقرط سيردد الطالب</p>	<p>هل يستطيع الطالب النظر لصورة أو لمجموعة من الأشياء الحقيقية وتسمية فئة</p>	<p>سيتمكن الطالب من النظر لصورة أو لمجموعة من الأشياء الحقيقية وتسمية فئة هذه الأشياء.</p>	<p>تسمية فئة مجموعة من الأشياء (أكثر من شئ)</p>	01234	G27

			مجموعة الأشياء مثلاً: (طعم، ملابس، حيوانات)؟				
	(3) أشياء من 5 فئات. 2= شيان من (5) فئات. 1= شيان من فئتين لكل فئة شيئين.	(مجوهرات).					
	2= يسمى على الأقل (5) أمثلة لا تتوفر فيها أجزاء غير صحيحة كما يتضح في الصورة. 1= يمكن تسمية على الأقل (5) أجزاء من أشياء بصورة غير متوفرة او غير صحيحة كما يتضح من الصورة.	عند مطرح سؤال ما الخطأ هذا؟ سيسمى الطالب أن الثعبان لديه أذن أرنب وعند سؤال ماذا ينقص؟ سيجيب أن (الفيل بلا أذنين).	سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة. أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل).	سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل)	تسمية سمات الأشياء الناقصة أو الخطأ	012	G28
	4= ما لا يقل عن 3 أمثلة من (10) فئات (يمكن أن تتصل بالوظائف- السمات أو	على سبيل المثال عند عرض أربع مواد غذائية	هل يستطيع الطالب تسمية أن هناك معيناً لا ينتمي لمجموعة معينة من الأشياء؟	سيتمكن الطالب من تسمية الشئ الذي لا ينتمي لمجموعة من الأشياء التي تتنمي كلها لفئة فيما عد هذا	تسمية الشئ الدخيل	01234	G29

	فئات الأشياء). 3 = 3 أمثلة من ما لا يقول عن (5) فئات. 2 = 3 أمثلة من ما لا يقول عن (3) فئات 1 = 3 أمثلة من ما لا يقول عن فئتين يمكن أن تتصل (بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء).	وسيارة وسؤال الطالب: ما الذي لا ينتمي لهذه المجموعة؟ فأنه سيجيب (السيارة)		الشيء.			
	2 = يمكنه تسمية على الأقل (3) مشاكل واضحة مختلفة في عدة مواقف. 1 = يمكنه تسمية على الأقل مشكلة واحدة واضحة.	لشب حريق في منزل، حادثة سيارة، فيضان.	هل يستطيع الطالب تسمية المشكلة عند عرض صورة لمشكلة واضحة وسؤاله (ما الخطأ هنا)؟	سيتمكن الطالب من تسمية مشكلة واضحة أو طارئة.	تسمية المشاكل الواضحة	012	G30
	4 = (4) أو أكثر.	مدرس، رجل،	هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من تسمية	تسمية مهن المجتمع	01234	G31

	تسمية معاوئي المجتمع عند سؤاله من هذا في وجود صورة لمعاوئي المجتمع المألوفين في بيئته؟	شرطة، رجل، مطافي، طبيب.	3 = (3) مسميات. 2 = أثنان. 1 = واحد.	صور لمعاوئي المجتمع المألوفين.		
G32	012	يسمى أشياء بعيدة عند إشارة الآخرين إليها	قدرة الطفل على تسمية الأشياء البعيدة الواضحة عند إشارة الآخرين إليها.	إذا أشرت إلى شئ واضح بعيد هل يستطيع الطالب تسمية هذا الشئ؟	عند الإشارة إلى طائرة في السماء ويقول الطفل: انظر ماذا أرى؟ سيقول "طائرة"	2 = تسمية معظم الأشياء الواضحة على مسافة أكثر من 100 قدم. 1 = تسمية كثير من الأشياء الواضحة على مسافة لا تقل عن 10 قدم.
G33	01234	تسمية الأصوات المألوفة في البيئة	هل يسمى الطالب الصوت عند الاستماع لتسجيل للأصوات المألوفة أو عند سماع أصوات من البيئة الطبيعية وسؤاله ماذا تسمع؟	أدوات، آلات، منشار، آلة زراعية، أصوات إنذار، نفير سيارة، صفارة. إنذار عربية إسعاف، شرطة،	4 = على الأقل (8) أصوات. 3 = على الأقل (6) أصوات. 2 = على الأقل (4) أصوات.	

	حيوانات، أحداث، أنشطة، حفل، عيد ميلاد، مباراة، مركبات سيارة، قطار، طائرة.						
	1 = على الأقل صوتان.						
	2 = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي سيتضمن الطالب كلامه عبارة ناقلة على الأقل تصف كل المسميات التلقائية كما يستخدم على الأقل عبارتين ناقلتين مختلفين. 1 = عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية الأشياء بعبارتين ناقلتين مختلفتين على الأقل.	عند عرض كرة فإن الطالب سيردد (تلك كرة حمراء اللون، إنني أرى كرة تقفز. هناك كرة كبيرة، أنها كرة قديمة، انظر كرة صغيرة)	هل يسمى الطالب الشئ من خلال صفة بالإضافة إلى عبارة مثل (تلك...) عند سؤاله ما هذا؟ مع وجود هذا الشئ.	سيستخدم الطالب عبارة ناقلة عند تسمية تراكيب من الأسماء مع الأفعال والصفات وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة	استخدام عبارة ناقلة عند تسمية الأسماء مع الأفعال أو الأشياء	012	G34
	4 = على الأقل (10) حروف جر.	عند عرض كرة داخل كوب	هل يستخدم الطالب حروف الجر بطريقة	سيتمكن الطالب من تسمية شئ ما من خلال علاقته	تسمية حروف الجر أو ظروف المكان	01234	G35

	<p>3 = على الأقل (6).</p> <p>2 = على الأقل (4).</p> <p>1 = على الأقل (2).</p>	<p>وسؤال الطالب (أين الكرة؟) سيجيب في (الكوب).</p>	<p>بليغة؟</p>	<p>بأشياء أخرى.</p>			
	<p>2 = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي يتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وذلك باستخدام حروف الجر ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. 1 = عند مساعدته يستخدم الطالب على الأقل عبارتين مختلفتين لتسمية مكان الشيء.</p>	<p>عند سؤال الطالب: أين الكوب؟ سيجيب أنه على المنضدة.</p>	<p>هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند طرح السؤال التالي عليه؟ أين الكوب؟ سيجيب مثلاً: (أنه على المنضدة).</p>	<p>سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام حروف الجر وسيستخدم بصورة متكررة تلك العبارات دون مساعدة.</p>	<p>إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام حروف الجر أو ظروف المكان</p>	<p>012</p>	<p>G36</p>
	<p>4 = على الأقل (8) ضمائر. 3 = على الأقل (5)</p>	<p>عند سؤال الطالب من الذي يفقر سيردد (أنت).</p>	<p>هل يستخدم الطالب الضمائر (هو، هي، قلمي، قلمه)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الضمائر</p>	<p>تسمية الضمائر</p>	<p>01234</p>	<p>G37</p>

	ضمائر. =2 على الأقل (3) ضمائر. =1 على الأقل ضمير واحد.						
	=2 ستضمن كلام الطالب عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وتلك باستخدام الضمائر وسيستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. =1 عند مساعدته يمكن للطالب استخدام على الأقل عبارتين مختلفتين لتسمية الأشياء مع استخدام الضمائر.	عند سؤال الطالب من الذي قفز؟ سيجيب أنت تقفز.	هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند سؤاله على سبيل المثال لمن هذا الحذاء؟ سيجيب أنه حذائي (أنا شايف عريتي) هنا في..... هناك في..... أنا ماسك....	سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام الضمائر وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام الضمائر	012	G38
	=2 يمكنه تسمية (4) جوانب على الأقل من	عند عرض منظر لمنزل	هل يستطيع الطالب تسمية ووصف الأحداث	عند عرض صورة لمنظر ما أو لنشاط ما ومطالبة الطالب	تسمية ووصف الأحداث أو الأشياء	012	G39

	المعروضة في مشهد ومنظر ما	بأن (يحدثك عن هذه الصورة) فإن الطالب سيتمكن من تسمية ووصف الحدث والأشياء والأنشطة المعروضة في هذا المنظر.	أو الأنشطة القائمة عند عرض صورة لمنظر ما أو لنشاط ما أو مطالبته بأن (يحدثك عن هذه الصورة)؟	يحترق فإن الطالب سيقول (حريق في المنزل) عربة إطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش الماء على المنزل.	صورة تشتمل على الأقل على وصف لنشاط واحد أو اسم المنظر ككل. 1= يمكنه تسمية نشاط واحد على الأقل أو أسم المنظر ككل.	
G40	012	تسمية أجزاء معينة من المناظر أو المشاهد	ستمكّن الطالب من تسمية أجزاء معينة بالصورة عند توفير معلومات عن جزئية معينة من منظر ما.	هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء معينة من الصورة مدة بمعلومات عن جزء من المنظر؟	عند عرض صورة لغاية وسؤال الطالب: أي حيوان يقف على التفصيل؟ سيقول (ألبومه).	2= يمكنه تسمية أشياء من خلال التصنيف المتاح ومع وجود عنصر آخر للتصنيف (نشاط، الأداء، الموقع، الحجم، اللون... الخ). 1= يمكنه تسمية أشياء سواء أكان هذا من خلال تصنيفها أو من خلال عنصر آخر لتصنيف (نشاط، الأداء،

	الموقع، الحجم، اللون... (الخ)						
G41	01234	تسمية الظرف	سيسمى الطالب مجموعة من الظروف.	هل يستطيع الطالب استخدام الظرف؟	عند ملاحظة سلحفاة تسير وسؤال الطالب (كيف تتحرك السلحفاة) فإنه سيجيب "ببطء".	4 = على الأقل (10) ظروف. 3 = على الأقل (6). 2 = على الأقل (4). 1 = أثنان.	
G42	01234	تسمية إنفعالات الآخرين	ستمكّن الطالب من تسمية أمثلة لانفعالات الوجه و السلوك الحالية وصور الوجه تعبر عن عدة انفعالات؟	هل يستطيع الطالب تسمية أمثلة فعلية لانفعالات الوجه و السلوكيات وكذلك صور للوجه معبرة عن عدة انفعالات؟	عند ملاحظة طفل آخر يبكي لأن بالونات فرقت وسؤال الطالب عن مشاعر الطفل فسوف يجيب "حزين"	4 = على الأقل (4) انفعالات (أمثلة فعلية وصور). 3 = على الأقل (3) أنفعالات (أمثلة فعلية وصور). 2 = على الأقل (2) من الانفعالات. 1 = على الأقل انفعال واحد (مثال فعلي أو صورة).	

	<p>4= يمكنه تسمية حالتها البدنية و الانفعالية/ المثيرات البصرية/ السمعية/ الخاصة باللمس/ بالتذوق والتي لا يدركها الآخرون.</p> <p>3= (3) مما سبق ذكره.</p>	<p>ألم، غاصبة طفيلية، حكة، سعيد، حزين، مندهش، خائف، أهوج أو غاضب، ترتعد فرائسه، قلق، متعب، يغلبه النعاس، هادئ، وحيد وما إلى ذلك.</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية أحداث يدركها هو فقط مثلاً: (مبلل، ألك في المعدة)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية مشاعره وانفعالاته.</p>	<p>أحداث وإنفعالات داخلية</p>	<p>01234</p>	<p>G43</p>
	<p>4= على الأقل (6) كلمات مع (4) أجزاء مختلفة لغوياً.</p> <p>3= على الأقل (5) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة.</p> <p>2= على الأقل (04) كلمات مع (3) أجزاء</p>	<p>عند عرض صورة وسؤال الطالب ماذا ترى؟ سيردد شاحنة والذي حمراء.</p>	<p>هل يسمي الطالب أشياء تشتمل على ثلاثة عناصر على الأقل وذلك عند مطالبته بذلك مثلاً: إذا طلبت منه أن يخبرك بما يري فإنه سيجيب: (شاحنه كبيرة حمراء تمضي بسرعة)؟</p>	<p>سيستخدم الطالب مسميات تشتمل على الأقل على ثلاثة عناصر منفصلة.</p>	<p>نطق جملة من 3 أجزاء</p>	<p>01234</p>	<p>G44</p>

	مختلفة. 1= على الأقل (3) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة (اسم، فعل، صفة، ظرف، أداة تعريف).						
	2= عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لنصف كل المسميات التلقائية ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. 1= عند مساعدته فإنه يمكنه تسمية الأشياء مع استخدام على الأقل عبارتين مختلفتين.	عند عرض صورة و سؤال الطالب ماذا ترى؟ فإنه سيردد (أرى شاحنة كبيرة تمر بسرعة)	هل يستخدم الطالب مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشتمل على الأقل على ثلاثة عناصر منفصلة يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشتمل على الأقل على ثلاث عناصر منفصلة ويستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	مسميات (ثلاثة عناصر) مع عبارات ناقلة	012	G45
	4= (10) مسميات. 3= (6) مسميات.	أنها تشعر بالإحراج،	هل يستطيع الطالب تسمية طبيعة التفاعلات	سيتمكن الطالب من تسمية طبيعة التفاعلات الاجتماعية	تسمية سلوكيات التفاعل الإجتماعي	01234	G46

			القائمة. مثلاً: (لعب، نقاش).	الاجتماعية القادمة؟	تجادل، تتعارك، تتكلم، تثير غيرها، تلعب، تتدرب، مشغولة، مضطربة، ودودة، مضغوطة، مضحكة.	=2 (4) مسميات. =1 أثنان.
G47	012	تسمية تلقائية	سيسمى الطالب تلقائياً الأشياء والأحداث أثناء اليوم.	هل يسمى الطالب الأشياء أو الأنشطة أثناء اليوم دون أن يطلب منه تسمية تلك الأشياء والأنشطة؟	=2 يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (20) مرة في اليوم. =1 يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (10) مرات في اليوم.	

H- استخدامات الألفاظ

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
--------	--------	------------	------------	--------	-------	---------------	---------

	<p>4 = على الأقل (3) عبارات من (6) أغاني. 3 = (3) كلمات من (3) أغاني 2 = كلمتان من أغنيتين. 1 = كلمة من أغنيتين.</p>	<p>كاك كاك سو سو سو أنا الفرخة وإحنا... أكتلتو إيه؟ أكلنا فتافيت لعبكو إيه؟ جري و...</p>	<p>هلا يملأ الطالب ببعض الكلمات أو العبارات من أغاني بينما يغني الآخرون؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مليء بعض كلمات وعبارات من أغاني بينما يغني الآخريين.</p>	<p>يكمل أغاني بكلمات</p>	01234	H1
	<p>4 = (10) استجابات أو أكثر المليء الفراغان. 3 = (5) استجابات لمليء الفراغات. 1 = استجابة واحدة لمليء الفراغ.</p>	<p>دعونا نصعد (ونهبط). (بوجي و...).</p>	<p>هل يكمل الطالب العبارة بتوفير الكلمة/ الكلمات الناقصة حينما تردد عبارة جزئية تتصل بالأشياء والأنشطة الدالة على المزاح مثلا: (بوجي و...؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إكمال عبارات مفتوحة عن طريق توفير الكلمات الناقصة فيما يتصل بالأشياء والأنشطة التي تتسم بالمزاح.</p>	<p>إكمال الجملة المألوفة بكلمة أو أكثر</p>	01234	H2
	<p>4 = (25) إشارة. 3 = (15) إشارة. 2 = (5) إشارات.</p>	<p>حينما يقول شخص ما قم بالإشارة لكلمة "تفاح" فإن الطالب سيستخدم لغة</p>	<p>هل يستطيع الطالب استخدام لغة الإشارة عند إعطائه كلمات منطوقة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إعطاء إشارة عند طرح كلمة عليه</p>	<p>إستعمال لغة الإشارة</p>	01234	H3

	1= اثنان.	الإشارة للدلالة على "تفاح"					
	4=إصدار (8) أصوات حيوانات عند طرح اسم الحيوان وتسمية(8) أصوات عند طرح الصوت الذي يصدره الحيوان. 3=(6) أصوات أو أسماء. 2=(4) أصوات أو أسماء. 1= صوتان أو أسمان.	حينما يسمع الطالب عبارة الكلب يقول....فإن الطالب سيردد هوهو.	هل يستطيع الطالب تسمية اسم الحيوان الذي يتوافق مع الصوت المسموع أو العكس؟	سيتمكن الطالب من تسمية أسم الحيوان عند طرح صوت هذا الحيوان أو العكس.	أصوات الحيوانات	01234	H4
	4= على الأقل(4) معلومات من نفسه(مثلا: الاسم، العمر، رقم الهاتف، الأشقاء اسم الوالدين....إلخ). 3=(3) معلومات.	حين يسأل"ما أسمك؟" سينكر الطالب اسمه.	هل يستطيع الطالب تقديم معلومات عن نفسه؟	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتصل بمعلومات شخصية.	الإجابة على أسئلة تتصل بمعلومات شخصية	01234	H5

	2 = معلومتان. 1 = معلومة واحدة.						
H6	01234	ملئ كلمات تصف أنشطة مألوفة	سيتمكن الطالب من وضع الكلمة المتبقية في العبارة الدالة على نشاط قائم.	هل يستطيع الطالب وضع الكلمة المتبقية في عبارة سياق دال على نشاط قائم(مثلا: حان الوقت لغسل...) سيجيب الطالب "اليدين"؟	بينما تقود الطالب للحوض و تقول له "حان الوقت للغسل" فإن الطالب سيردد اليدين".	4=(10) استجابات أو أكثر المليء الفراغات. 3=(5) استجابات لمليء الفراغات. 2 = استجابتان لمليء الفراغ. 1 = استجابة واحدة لمليء الفراغ.	
H7	01234	العلاقات بإستخدام الألفاظ	عند سؤال الطالب(ما يتماشي مع...) يكون قادر على أن يكون قادر على أن يقول بعض الأشياء التي تربط بالشيء المحدد يقول(سرير) عندما يسمع ما يتماشي مع	هل يسمي الطالب الأشياء التي يكون شائعة الارتباط بشيء ينكر؟	ما يتماشي مع الشراب. فيجيب الحذاء. مضرب- كرة. كأس- عصير.	4 = يقول شيئين ذات صلة ل20 أو أكثر من الأشياء. 3 = شيئين ذات صلة ل10 أشياء. 2 = شيء متصل لعشرة	

	أشياء. 1= شيء متصل على الأقل لخمس أشياء.	وسادة- سرير.		الوسادة).			
H8	01234	ملئ اسم الشيء عند معرفة الوظيفة	سيتمكن الطالب من وضع الكلمة المتبقية مع تسمية اسم الشيء في عبارة تتصل بوظيفة الشيء.	هل يستطيع الطالب وضع الكلمة المتبقية في عبارة تتصل بوظيفة شيء ما (مثلا: نقص الورق بالمقص)؟	حينما يسمع الطالب عبارة (انك تركب...) فسيردد "سيارة"	4=(20) كلمة أو أكثر المليء الفراغات. 3=(10) كلمات لاستجابتين. 2=(5) استجابات. 1= استجابتان.	
H9	01234	ملأ الفراغات بوظيفة الشيء المعنى	سيتمكن الطالب من ملأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية وظيفة هذا الشيء.	هل يتمكن الطالب من ملأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة تتصل بوظيفة الشيء (مثلا: إنك تستخدم المقص للقص)؟	تستخدم المقص لل... (قص)، تستخدم الملاعة ل... (تناول الطعام).	4=(20) كلمة لمأ الفراغات مع استجابتين. 3=(10) كلمات لاستجابتين. 2=(5) استجابات. 1= استجابتان.	
H10	01234	يجيب أسئلة ب (ما / ماذا) تتصل بأشياء	أن يجيب الطالب أسئلة بماذا تتصل بأشياء موجودة.	هل يجيب الطالب أسئلة بماذا تتصل بأشياء	عندما يقال للطالب (ماذا نجد في الحمام)	4= يجيب (30) أو أكثر من الأسئلة التي	

		موجودة بالبيت		موجودة في البيت؟	فإنه يجيب (حوض الإستحمام أو المراض أو الفوطة). ماذا نجد في الثلاجة يجيب الطالب اللبن و البيض و العصير.	تتضمن (3) إجابات على الأقل في خمس مواقع على الأقل (حمام- ثلاجة- مطبخ- دولا ب- حجرة المعيشة). 2=(15) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1= يجيب ما لا يقل عن (5) أسئلة.
H11	01234	يجيب أسئلة ب (ما / ماذا) تتصل بالوظائف	أن يجيب الطالب أسئلة ب(ما/ ماذا) تتصل بالوظائف الأشياء.	هل يجيب أسئلة ب (ما/ ماذا) تتصل بالوظائف؟	عندما يقال للطالب ماذا تستخدم لقطع ورقة. فيجيب (المقص) ماذا تستخدم للكتابة فيجيب (قلم).	4= يجيب (50) أو أكثر من الأسئلة. 3= (25) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1= يجيب ما لا يقل عن (5) أسئلة.
H12	01234	يجيب أسئلة ب (أين) تتصل بأشياء موجودة	أن يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في	هل يجيب الطالب أسئلة ب(أين) تتصل بأشياء	عندما يقال للطالب أين نجد اللبن؟ يجيب	4= يجيب (30) أو أكثر من الأسئلة.

		فى البيت أو حجرة الدراسة	البيت أو حجرة الدراسة.	موجودة فى البيت أو حجرة الدراسة؟	فى الثلجة عند سؤال الطالب أين نجد حوض الاستحمام؟ يجيب فى الحمام. أسئلة.	3=(15) سؤال. 2=(10) أسئلة. يجيب ما لا يقل عن(5) أسئلة.
H13	01234	يجيب أسئلة بـ (أين) تتصل بأنشطة تفعل فى البيت او المدرسة	أن يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة فى البيت أو حجرة الدراسة.	هل يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة فى البيت أو حجرة الدراسة؟	عندما يقال للطالب أين ننام؟ فيجيب فى غرفة النوم. عندما يقال: أين تضع ملابسك المتسخة؟ يجيب فى السلة.	4= يجيب(30) أو أكثر من الأسئلة. 3=(15) سؤال. 2=(10) أسئلة. يجيب ما لا يقل عن(5) أسئلة.
H14	01234	ملاً الفراغات بالشئ بعد معرفة فئة الشئ	سيتمكن الطالب من ملئ الفراغات بالكلمة المتبقية فى عبارة ما لتسمية معينة من الأشياء.	هل يستطيع الطالب ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية فى عبارة ما لتسمية شئ/ مثال من فئة معينة من الأشياء؟	نوع من الحيوانات...كلب تركيبها....سيارة. طعام...تفاح.	4=(20) كلمة أو أكثر لملاً الفراغات. 2=(10) كلمات فى استجابتين.

	2= (5) كلمات. 1 = كلمتان.						
	4=(20) فئة من خلال (4) استجابات. 3=(10) فئات من خلال (3) استجابات. 2=(5) فئات من خلال استجابتين. 1 = فئتان من خلال استجابتين.	حينما يطلب من الطالب تسمية أسماء بعض الحيوانات، فإن الطالب سيردد" حصان، كلب، بقرة".	هل يستطيع الطالب تسمية أعضاء كل فئة محددة؟	سيتمكن الطالب من تسمية مكونات أو أعضاء كل فئة محددة.	إستجابات متعددة عند إعطاء فئات محددة	01234	H15
	4=(20) كلمة لملأ الفراغات أو أكثر في استجابتين.	السيارة بها...{عجلة}.	هل يستطيع الطالب ملأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية سمة هذا الشيء عند ذكر الشيء عند	سيتمكن الطالب من ملأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما تسمي سمة هذا الشيء عند ذكر اسم الشيء.	ملأ الفراغات بسمة الشيء	01234	H16

	<p>3=(10) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين.</p> <p>2=(5) كلمات لملأ الفراغات.</p> <p>1= كلمتان.</p>		<p>ذكر اسم الشيء مثلا: {الكلب له... ذيل}؟</p>				
	<p>4=(20) كلمة لملأ الفراغات أو أكثر في استجابتين.</p> <p>3=(10) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين.</p> <p>2=(5) كلمات .</p> <p>1= كلمتان.</p>	<p>شيء له ذيل... (كلب)، شيء بعجلات... (سيارة).</p>	<p>هل يملأ الطالب الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية هذا الشيء عند ذكر سمة شيء بعجلات... (السيارة)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ملء الفراغ بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية الشيء عند ذكر سمة شيء ما.</p>	<p>ملأ الفراغات عند التعرف على سمة الشيء</p>	01234	H17
	<p>4=(20) كلمة لملأ</p>	<p>السيارة شيء... نركبها</p>	<p>هل يستطيع الطالب ملأ</p>	<p>سيتمكن الطالب من ملء</p>	<p>ملأ الفراغات بالفئة</p>	01234	H18

	<p>الفراغات أو أكثر في استجابتين.</p> <p>3=(10) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين.</p> <p>2=(5) كلمات .</p> <p>1= كلمتان.</p>	<p>التفاح نوع من....</p> <p>الطعام</p> <p>الحذاء</p> <p>شيء....نرتديه</p>	<p>الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية فئة شيء/ مثال محدد مثلا: {الكلب...حيوان}؟</p>	<p>الفراغ بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية فئة شيء.</p>	<p>عند التعرف على الشيء</p>		
H19	01234	<p>تسمية أشياء سبق ملاحظتها</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية أشياء سبق ملاحظتها.</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية الأشياء أو الأنشطة التي سبق ملاحظتها؟</p>	<p>يذهب للخارج لمشاهدة عربية إطفاء ثم يعود لداخل الفصل ويسمي ما لاحظته في الخارج</p>	<p>4= يحدد أو أكثر من الأشياء بعد ساعة من الملاحظة.</p> <p>3= يحدد شيء بعد 10 دقائق من الملاحظة.</p> <p>2= يحدد شيء بعد 5 دقائق من الملاحظة.</p> <p>1= يحدد شيء فوراً بعد الملاحظة.</p>	
H20	01234	<p>تسمية الأنشطة التي</p>	<p>أن يسمي الطالب بالأنشطة</p>	<p>هل يسمي الطالب</p>	<p>اذهب للخارج ولاحظ</p>	<p>4= يحدد النشاط بعد</p>	

	<p>ساعة من رؤيته للنشاط. 3= يحدد النشاط بعد (10) دقائق. 2= يحدد النشاط بعد (5) دقائق. يحدد النشاط فوراً بعد رؤيته.</p>	<p>الأشخاص الذين يلعبون البيسبول وعد للفصل ويسمى الأنشطة التي لاحظها في الخارج. رأى أخيه يقرأ. الكتاب في غرفة المعيشة. ذهب للمطبخ وسمى نشاط أخيه.</p>	<p>الأنشطة التي لاحظها سابقاً؟</p>	<p>التي لاحظها سابقاً؟</p>	<p>لاحظها سابقاً</p>		
	<p>4= يحدد 2 أو أكثر من الأشخاص بعد ساعة من الملاحظة. 3= يسمي شخص بعد (10) دقائق. يسمي شخص بعد (5) دقائق.</p>	<p>أذهب للخارج وألعب مع الطلاب في الرمل وعد الفصل وسمى الأشخاص الذين كانوا في صندوق الرمل.</p>	<p>هل يسمي الطالب الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً؟</p>	<p>أن يسمي الطالب الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً</p>	<p>تسمية الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً</p>	01234	H21

	يسمى شخص فورا بعد الملاحظة.						
	4 = يعلق على (20) صورة. 3 = يعلق على (10) صور. 2 = يعلق على (5) صور. 1 = يعلق على صورة واحدة.	عند عرض صورة الأشخاص في رحلة معهم شواية) ولكن دون رؤية الطعام) ويقال الطالب "أنهم في رحلة فإن الطالب سيعلق كالاتي: إنهم يقومون بإعداد السجق و البيف بيرجر أو لا تلمس هذا، أنه ساخن.	عند عرض صورة وإخبار الطالب بمعلومات عن الصورة(أنهم في رحلة) هل سيعلق الطالب فيما يتصل بالأشياء أو الأنشطة ذات الصلة بما يلاحظ في الصورة؟	سيتمكن الطالب من إصدار مجموعة من التعليقات المتصلة ببعضها البعض(غير تسمية اسم الأشياء) فيما يتعلق بصورة الأنشطة.	عند العرض البصري فإن الطالب سيصدر تعليقات متصلة (غير تسمية اسم الشيء أو النشاط)	01234	H22
	4 = الإجابة على (20) سؤالاً أو أكثر.	حينما يسأل الطالب "ماذا ترى في المنتزة؟" سيجيب	هل يمكن أن يجيب عن أسئلة تتعلق بما يمكن أن يراه في مواقع متنوعة في	أن يعطى الطالب إجابة واحدة لأسئلة متعلقة بما يمكن أن يراه في مواقع	يجيب أسئلة ب (ماذا) تتصل بأشياء موجودة في المجتمع	01234	H23

		الطالب "أرجوحة".	المجتمع؟	متنوعة من المجتمع.			
	3 = الإجابة على (5) أسئلة. 1 = الإجابة على سؤالين.						
H24	01234	يجيب أسئلة ب (ما / ماذا) تتصل بأنشطة يقوم بها في المجتمع	أن يعطى إجابة واحدة لأسئلة متعلقة بما يمكن أن يفعله في مواقع متنوعة في المجتمع.	هل يمكن أن يجيب عن أسئلة متعلقة بما يمكن أن يفعله في مواقع متنوعة في المجتمع؟	عندما يقال له: ماذا تفعل في محل البقالة؟ يجيب اشترى الكوكيز: ماذا تفعل في الحديقة؟ يجيب انزلق.	4 = يجيب (20) أو أكثر من الأسئلة. 3 = يجيب (10) لأسئلة. 2 = يجيب (5) أسئلة. 1 = يجيب سؤالين.	
H25	01234	الإجابة عن أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع	أن يجيب الطالب عن أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع.	هل يجيب الطالب عن أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع؟	عندما يقال للطالب أين نشترى اللبن؟ يجيب (محل البقالة) أين تلعب في الرمل؟ يجيب في المدرسة.	4 = يجيب (30) أو أكثر من الأسئلة. 3 = (15) سؤال. 2 = (10) أسئلة. 1 = يجيب ما لا يقل عن خمسة أسئلة.	

H26	01234	الإجابة على أسئلة تتصل بالبيئة المباشرة لطالب (بإجابات متعددة)	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تتصل ببيئة الطالب المباشرة.	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تتطلب إجابات متعددة تتصل بالخدمات مجتمعة(مثلاً: ما الذي تستطيع إحضاره من محل البقالة)؟	حينما يقال للطالب "أخبرني بالأشياء التي تستطيع أن تحضرها من محل البقالة" سيقول "موز، ذرة، لحم، لبن، خبز"	4=3) إجابات ل(20) فئة. 3=3) إجابات ل(10) فئات. 2=إجابتين ل(5) فئات. 1=إجابتين لفئتين.
H27	01234	تسمية الفئة من خلال أعضاء أو مكونات الفئات المختلفة	سيتمكن الطالب من تسمية الفئة حينما يطالع على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة.	هل يستطيع الطالب تسمية الفئة عند إطلاعه على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة؟	حينما يقال التفاح، الموز، والكمثرى كلها... "إِن الطالب سيردد "فاكهة" أو "طعام" أو "أشياء تؤكل"	4=20) فئة عند إطلاعه على عنصرين أو أكثر. 3=10) فئات. 2=5) فئات. 1=فئة واحدة عند اطلاعه على عنصرين أو أكثر.
H28	01234	الإجابة على أسئلة تبدأ بـ " من / لمن "	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ " من/لمن".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "من/لمن"؟	دور من؟ لمن هذا الحذاء؟ رأيت من حينما كنت	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(25) سؤال.

	مريضا؟ من يطفيء النيران؟	2=(10) أسئلة. 1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.				
H29	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "متى"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ"متى".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ"متى"؟	متى تمام؟ متى تأكل؟	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(75) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.
H30	012	تمييز الأسئلة التي تسأل عن الأشياء والأنشطة	عند المناقشة على الأشياء أو الأنشطة يكون الطالب قادر على التمييز ما إذا كان يسأل بما أو أين أو متى أو من.	هل يجيب الطالب أسئلة بمن وما ومتى وأين عندما يسأل بأي منهم؟	أين تذهب لشراء اللبن؟ من يأخذك إلى المتجر؟ ما لون التفاحة؟ ماذا تفعل بالتفاحة؟	2= يجيب ما لا يقل عن أربعة أنواع من الأسئلة. 1= يجيب على ما لا يقل عن نوعين من الأسئلة.
H31	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "أي"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ"أي".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ"أي"؟	أيهما بحيوان الكلب أو الحذاء؟	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر.

	<p>3=(25) سؤال.</p> <p>2=(10) أسئلة.</p> <p>1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.</p>						
H32	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ " كيف "	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "كيف".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "كيف"؟	كيف تذهب إلى المدرسة؟	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(75) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1 = يجيب على(5) أسئلة على الأقل.	
H33	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ " لماذا "	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "لماذا"	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "لماذا"؟	لماذا تغسل يديك؟ لماذا تنام؟	4 = الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(25) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.	
H34	01234	وصف خطوات في	سيتمكن الطالب من تسمية	هل يستطيع الطالب	عند سؤال	4=(5) خطوات أو أكثر	

	تتابع نشاط يومي	الخطوات في تتابع نشاط يومي.	تسمية الخطوات في تتابع نشاط يومي؟	الطالب كيف تغسل يديك؟ سيردد اذهب إلى الحوض وأدير الصنبور وأغسل يدي بالصابون.	في تتابعين على الأقل. 3= (4) خطوات في تتابع ما. 2= (3) خطوات في تتابع ما. 1=خطوتان في تتابع ما.	
H35	01234	تسمية النشاط عند إخبار الطالب بتتابع من الأنشطة	سيتمكن الطالب من تسمية النشاط الموصوف عند إخباره بتتابع من الأنشطة	هل يستطيع الطالب تسمية النشاط الموصوف عند إخباره بتتابع من الأنشطة؟	حينما يسأل الطالب "ماذا أفعل الآن؟" ومع إعطاء الوصف تذهب إلى الحوض وتدير الصنبور وتبلل يديك وتلتقط الصابون (فإن الطالب سيردد "إنك تغسل يديك")	4= الإجابة على (20) سؤالاً أو أكثر. 3=الإجابة على (10) أسئلة. 2=الإجابة على (5) أسئلة. 1=(الإجابة على سؤالين).
H36	01234	تسمية الأشياء عند التعرف على وظائفها أو سماتها ، أو فئاتها	سيتمكن الطالب من تسمية اسم الشيء بعد إخباره بوظيفته أو سمته أو فئته.	هل يستطيع الطالب تسمية اسم الشيء ما بعد إخباره بوظيفته أو سمته	عند إعطاء الوصف "إنها تقرقش، تأكلها، مملحة،	4= الإجابة على (20) سؤالاً أو أكثر 3=الإجابة على (10)

	(سماتها متعددة)	أو فنته؟	توضع في	أسئلة.
			كيس "سيردد الطالب " رقائق البطاطس (شيبسي)".	2=الإجابة على(5) أسئلة. 1=الإجابة على سؤالين.
H37	01234	لفظي نعم / لا فيما يتصل بالأسئلة التي تبدأ ب هل تستطيع	هل يستطيع الطالب ترديد "نعم" أو "لا" أو تحريك رأسه للإجابة على أسئلة عن أشياء أو أحداث غير قائمة(مثلاً: هل يستطيع الكلاب الطيران)؟	4=يستطيع الإجابة على(50) سؤالاً على الأقل. 3=(75) سؤالاً على الأقل. 2=على الأقل(10) أسئلة. 1=على الأقل(5) أسئلة عن أشياء غير قائمة.
H38	01234	الإجابة على اسئلة تتضمن على مثيرين مهمين (أسئلة ذات عناصر متعددة بإجابات متعددة)	هل يجيب الطالب على أسئلة تتطلب منه أن يسمي أشياء عدة تتوافق على الأقل مع معيارين محددتين مثلاً: (بعض	4=(4) إجابات على(5) أسئلة مختلفة. 3=(3) إجابات على(4) أسئلة مختلفة. 2=إجابتان

	على(3)أسئلة. 1= إجابتان على سؤال واحد.		حيوانات المزرعة)؟				
	4=(4) إجابات على(5) أسئلة مختلفة. 3=(3) إجابات على(4) أسئلة مختلفة. 2=إجابتان على(3) أسئلة. 1=إجابتان على سؤال واحد.		حينما يطلب من الطالب تسمية بعض "حيوانات الحقل الكبيرة" فإنه سيردد"الحصان والبقرة...."	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تشتمل على ثلاث مثيرات مهمة.	الإجابة على أسئلة تشتمل على ثلاث مثيرات مهمة (أسئلة ذات عناصر متعددة بإجابات متعددة)	01234	H39
	2=يوصف(20) شيء على الأقل مشيراً إلى(3) على الأقل من التفاصيل ذات الصلة بالعنصر(لا تتضمن التسمية أو اسم الشيء). 1=يوصف(10) أشياء على الأقل من	عندما يسأل عن وصف السيارة سيكون قادر على أن يقول أننا نركبها للذهاب للأماكن ولها عجلات ونركتها في	هل يستطيع الطالب وصف الأشياء بتحديد ماذا نفعل بها؟	أن يصف الطالب الأشياء بتحديد ماذا نفعل بها بعض هذه الأشياء تكون تصنيف أو مميزات.	وصف أشياء	012	H40

	التفاصيل (لا تتضمن التسمية أو اسم الشيء).	الجراج حبوب الفطار شيء نأكله في الصباح وتوضع في طبق ونسكب عليها اللبن					
	4=يمكنه وصف الخطوات السابقة واللاحقة ل(10) أنشطة مختلفة.	حينما يسأل الطالب عما يفعله قبل تناول الغذاء يردد "أغسل يدي" وحينما يسأل عما يفعله بعد تناول الغذاء يردد "القي بالبقايا (بقايا الطعام) بعيداً".	هل يستطيع الطالب وصف الخطوات التي تتم قبل وبعد خطوة معينة في تتابع نشاط؟	سيتمكن الطالب من وصف الخطوات التي تتم قبل وبعد خطوة معينة في تتابع نشاط يومي.	وصف خطوات سابقة ولاحقة في تتابع نشاط يومي (قبل وبعد الحدث)	01234	H41
	3=يمكنه وصف الخطوات السابقة واللاحقة ل(5) أنشطة.						
	2=يمكنه وصف الخطوة السابقة واللاحقة لنشاطين.						
	1= يمكنه وصف الخطوة السابقة واللاحقة لنشاط واحد.						
	4=(4) إجابات لأحداث	عند الوصول	هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من الإجابة	الإجابة على أسئلة	01234	H42

	<p>خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية</p>	<p>على أسئلة تتطلب إجابة واحدة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية.</p>	<p>الإجابة على أسئلة تتطلب إجابة واحدة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية خاصة بالطالب؟</p>	<p>للمدرسة... هل تستطيع أن تخبرني بما تناولته في الإفطار؟ هل يمكن أن تخبرني عما ستفعله في عطلة نهاية الأسبوع؟</p>	<p>تتصل بالماضي والمستقبل خلال شهر من الآن. 3=إجابتان لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل خلال أسبوع 1=على الأقل إجابتان لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل في ذات اليوم.</p>
H43	012	<p>إقامة حوار مع راشد أو مع أقرانه</p>	<p>سيتمكن الطالب من إقامة حوار حول موضوع محدد من خلال على الأقل (5) تبادلات حوارية.</p>	<p>هل يستطيع الطالب المشاركة في حوار؟</p>	<p>خمس تبادلات حوارية بين الطالب وشخص آخر حول مباراة كرة القدم.</p>
					<p>2=(5) تبادلات حول (10) موضوعات مختلفة على الأقل تتضمن سؤال الطفل ما لا يقل عن سؤال جديد أو ما لا يقل عن تعليق جديد.</p> <p>1=(3) تبادلات حول (5) موضوعات مختلفة.</p>

<p>4=الإجابة على(20) سؤالاً أو أكثر. 3=الإجابة على(10) أسئلة. 2=الإجابة على(5) أسئلة. 1=الإجابة على سؤالين جديدين.</p>	<p>حينما يتعلم الطالب الإجابة على سؤال"ماذا تفعل بالسيارة؟"(توصلني) فإن الطالب يمكنه أيضاً الإجابة على أسئلة ممثلة مثل "هل يمكن أن تخبرني ماذا تفعل السيارة؟ أو ما فائدة السيارة؟"</p>	<p>هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب يختلف لحد ما عن الطريقة التي يدرس بها أساساً؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب مختلف عن الطريقة التي يدرس بها أساساً.</p>	<p>الإجابة على أسئلة جديدة</p>	<p>01234</p>	<p>H44</p>
<p>4=إجابة ل(20) سؤال أو أكثر. 30=إجابة ل(10) أسئلة. 2=(5) أسئلة.</p>	<p>حينما يسأل الطالب هل تستطيع أن تخبرني بأكثر عدد من الأشياء التي يمكن أن تفعلها في 6أكتوبر؟ سيجيب</p>	<p>هل يستطيع الطالب إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تتصل بأحداث في مجتمعه مثلاً: (ما الذي يمكن أن تفعله في المنتزه)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة الأسئلة تتصل بأحداث جارية</p>	<p>إجابات متعددة لأسئلة تتصل بالأحداث الجارية</p>	<p>01234</p>	<p>H45</p>

	1=سؤالين.	الطالب "سأشاهد الألعاب النارية، سأشاهد موكباً وسنذهب إلى النادي".					
H46	01234	الإجابة على أسئلة متصلة بالأحداث الجارية	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتصل بالأحداث الجارية.	هل يجب الطالب إجابات منفردة على أسئلة تتصل بأحداث في مجتمعه	حينما يسأل الطالب "هل تستطيع أن تخبرني بما ستفعله في 6 أكتوبر؟ سيقول "سأشاهد الألعاب النارية".	4=الإجابة على(20) سؤالاً أو أكثر. 3=الإجابة على(10) أسئلة. 2=الإجابة على(5) أسئلة. 1=الإجابة على سؤالين.	
H47	012	إجابة الأسئلة بإجابات متعددة في المناقشات	أن يكون الطالب قادر على تقديم عدة أجوبة على أسئلة متعلقة بمجموعة متنوعة من المواضيع في المناقشات الجماعية.	هل يستطيع الطالب تقديم عدة أجوبة على أسئلة متعلقة بمجموعة متنوعة من المواضيع في المناقشات الجماعية(ماذا حدث في الطريق للفصل في صباح ذلك اليوم)؟	ماذا حدث في الصباح عندما كنت بالخارج؟ يجب الطالب(كانت تمطر وموسى وقف في بركة الماء وحذائه ابتل) ماذا فعلنا أمس؟	20=يقدم تعليقين على الأقل في ثلاث مواضيع على الأقل في مناقشة لمدة 20 دقيقة. 1=يقدم تعليقين على الأقل في موضوعين على الأقل في مناقشة لمدة 10 دقائق.	

		يجيب صنعنا كوكيز.					
	2=ما لا يقل عن خمس أوصاف يحدث أو قصة تتضمن ما لا يقل عن(5) عناصر. 1=قصة واحدة على الأقل تتضمن على(3) عناصر على الأقل.	يستطيع الطالب أن يصف أو يقص قصة عن مباراة كرة قدم، والذهاب لحديقة الحيوان.	هل يستطيع الطالب أن يقص قصة أو يصف حدثاً يتصل بموضوع محدد؟ (آخر رحلة في الحديقة)؟	سيتمكن الطالب من قص قصة أو وصف حدث يتعلق بموضوع محدد على الأقل خمس عناصر منفصلة.	قص القصص	012	H48
	2=يضيف بأسلوب تلقائي أو يصدر تعليقات ذات صلة أصناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في اليوم.		هل سيضيف الطالب تعليقات مناسبة ذات صلة أو يعلق بأسلوب تلقائي أثناء حوار أو نقاش قائم؟	سيضيف الطالب تعليقات مناسبة ذات صلة أو يعلق بأسلوب تلقائي أثناء حوار أو نقاش قائم.	حوار تلقائي	012	H49

	1=يضيف بأسلوب تلقائي أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في الأسبوع(دون مساعدة).						
--	---	--	--	--	--	--	--

I- النطق التلقائي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
11	01234	إصدار أصوات لغوية مميزة	سينطق الطالب مجموعة من الأصوات التلقائية تتضمن أصوات تصدر في الحديث.	هل يردد الطالب أية كلمات أو يصدر أصواتاً تسمع في الكلام؟		4= يردد الطالب بصورة متكررة الكلمات أو يردد بصورة غير واضحة أصوات الكلام بحيث تصل لما لا يقل عن (10) دقائق في الساعة. 3= إجمالي (5) دقائق في الساعة. 2= إجمالي دقيقتان في الساعة.	

	1= يصدر أصواتاً غير واضحة لكلمات تصل لـ (10) دقائق على الأقل في اليوم.						
12	01234	ترديد كلمات أو ما يقارب كلمات بصورة تلقائية (أثناء التدريب)	سيرد الطالب مجموعة من الكلمات أو ما يقارب الكلمات بصورة تلقائية.	هل يردد الطالب الكلمات أو ما يقارب الكلمات بصورة تلقائية؟	3 = متوسط على الأقل (10) كلمات في الساعة. 2 = متوسط على الأقل كلمة في الساعة. 1 = يردد بصورة تلقائية (5) كلمات على الأقل في اليوم.		
13	01234	ترديد العبارات بصورة تلقائية (أثناء التدريب)	سيرد الطالب مجموعة من العبارات بصورة تلقائية.	هل يردد الطالب العبارات بصورة تلقائية؟	4= يردد الطالب متوسطاً على الأقل (30) عبارة في اليوم (بما في ذلك (5) كلمات مختلفة). 3= متوسط (10) هعبارات من اليوم.		

	2= متوسط على الأقل (5) عبارات في اليوم أو أكثر. 1= يردد تلقائياً متوسطاً عبارة على الأقل في اليوم.						
	4= يغني على الأقل عبارتين من كل من (5) أغاني. 3= يغني عبارة واحدة من كل من (5) أغاني. 2= يغني عبارة واحدة من أغنيتين. 1= يغني كلمة واحدة من أغنية.		هل يغني الطالب أغاني بينما يغني الآخرون أغنية؟	سيغني الطالب بصورة تلقائية أغاني بينما يغني الآخرون أو بينما يشاهد الفيديو أو يستمع لمصادر أخرى.	غناء أغاني مع نماذج	01234	14
	4= يغني على الأقل عبارتين من (5) أغاني. 3= يغني عبارة واحدة		هل يغني الطالب أغاني دون الإستماع إلى أية أغاني؟	سيغني الطالب بصورة تلقائية أغاني دون أية نماذج.	يغني أغاني	01234	15

	من كل من (5) أغاني. 2= يعني عبارة واحدة من أغنيتين. 1= يعني كلمة واحدة من أغنية.						
16	012	محاكاة صوتية تلقائية	سيكرر الطالب بصورة تلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون.	هل يكرر الطالب تلقائياً الكلمات التي يرددها الآخرون؟	2= يكرر بتلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون على الأقل (5) مرات في اليوم. 1= يكرر بتلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون على الأقل (5) مرات في الإِسبوع.		
17	012	طلبات تلقائية	سيطلب الطالب بصورة تلقائية أشياء أو أنشطة.	هل يطلب الطالب بصورة تلقائية أشياء أو أنشطة؟	2= يطلب بتلقائية على الأقل (10) أشياء أو أنشطة في اليوم. 1= يطلب بتلقائية على الأقل (10) أشياء أو أنشطة في الإِسبوع.		

18	012	مسميات تلقائية	سيُسمى الطالب بصورة تلقائية الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث.	هل يسمي الطالب بصورة تلقائية الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث؟	2= يسمي تلقائياً الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث على الأقل (10) مرات في اليوم. 1= يسمي بتلقائية على الأقل (10) أشياء أو أنشطة في الإِسبوع.
19	012	محادثة تلقائية	سيضيف الطالب بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات مناسبة ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم.	هل يضيف الطالب بصورة تلقائية تعليقات مناسبة ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم؟	2= يضيف بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في اليوم. 1= يضيف بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في الإِسبوع.

ج- التراكيب اللغوية والنحوية

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
J1	01234	متوسط طول الإجابة	سيتمكن الطالب من التحدث في عبارات أو جمل تصل على أقل تقدير لخمس كلمات	ما هو العدد المتوسط من الكلمات في العبارات أو الجمل التي يرددها الطالب في الحديث؟	يذهب الولد إلى المنزل. 3 = عبارات أو جمل من (4) كلمات. 2 = عبارات أو جمل من (3) كلمات. 1 = عبارات أو جمل من كلمتين.	4 = (5) كلمات أو أكثر في العبارة أو الجملة. 3 = عبارات أو جمل من (4) كلمات. 2 = عبارات أو جمل من (3) كلمات. 1 = عبارات أو جمل من كلمتين.	
J2	01234	التركيب اللغوي (ترتيب الكلمات)	سيتمكن الطالب من دمج الكلمات في عبارات أو جمل مستعينا بالترتيب الصحيح للكلمات مثلا: (اسم + فعل، اسم + صفة)	هل يستخدم الطالب الترتيب الصحيح للكلمات حينما يتحدث من خلال عبارات أو جمل (اسم + فعل، اسم + صفة)؟	(اسم + صفة) كرة كبيرة. (اسم + فعل) ولد يجري. (أداة التعريف) الصبي يجري.	4 = جمل من (4) كلمات أو أكثر وعادة بترتيب صحيح. 3 = أحيانا جمل من (4) كلمات بترتيب صحيح. 2 = أحيانا جمل من (3) كلمات بترتيب صحيح. 1 = أحيانا عبارات من كلمتين بترتيب صحيح.	

J3	012	أدوات التعريف	سيتمكن الطالب من تضمين أداة التعريف (ال) في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	هل يستخدم الطالب أداة التعريف (ال) عند التحدث في عبارات أو جمل؟	الكلب، التفاحة.	2= يستخدم تلك الأدوات أغلب الوقت حينما يكون مناسباً. 1= يستخدم تلك الأدوات من حين لآخر حينما يكون مناسباً.
J4	012	الفعل المضارع المستمر	سيتمكن الطالب من تحديد الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) لأول الفعل	هل يحدد الطالب الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة لأول الفعل مثلاً: أكل (أنا آكل) نام (هو ينام).	أنا آكل، هو ينام، نحن نجري، هي تلعب.	2= يضيف حروف المضارعة لأول الفعل أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يضيف من حين لآخر حروف المضارعة لأول الأفعال حينما يكون هذا مناسباً
J5	012	جمع التكسير	سيتمكن الطالب من تحديد جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	هل يستخدم الطالب جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	قبعات، أحذية، أكواب، كلاب، ققط.	2= يستخدم جمع التكسير أغلب الوقت في كلامه. 1= يستخدم جمع التكسير من حين آخر
						جمع التكسير ليس له قاعدة وإنما هو سماعي أو قياسي.

	في كلامه.					
J6	012	الفاعل الماضي	سيتمكن الطالب من تحديد الفعل الماضي في كلامه.	هل يتمكن الطالب من تغيير شكل الفعل للدلالة على النص الماضي مثلا: (يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط، ينام- نام، يكسر- كسر، يحفظ- حفظ)؟	(يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط، ينام- نام، يكسر- كسر، يحفظ- حفظ)	=2 يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة معظم الوقت. =1 يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة من حين لآخر.
J7	012	المتنى	سيتمكن الطالب من تحديد المتنى بإضافة (نا) في حالة الرفع، (ين) في حالة النصب والجر في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	هل يستخدم الطالب المتنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	(كلبان أو كلبين). (تفاحتان أو تفاحتين).	=2 يستخدم المتنى أغلب الوقت في كلامه. =1 يستخدم المتنى من حين لآخر في كلامه.
J8	012	فعل الأمر	سيتمكن الطالب من تحديد فعل الأمر في كلامه.	هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	افتح الباب. اخفض الصوت.	=2 يستخدم فعل الأمر أغلب الوقت في كلامه. =1 يستخدم فعل الأمر من حين لآخر في كلامه.

	<p>2= يضيف ت للأفعال للدلالة على الفعل الماضي أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>1= يضيف من حين لآخر ت للأفعال للدلالة على الفعل الماضي العادي حينما يكون هذا مناسباً.</p>	<p>تجول في الريف، قفزت.</p>	<p>هل يضيف الطالب ت متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الدلالة على الفعل الماضي الثلاثي بإضافة ت متحركة (الساكنة والمضمومة) مثلاً: قفزت، تجولت في الريف.</p>	012	J9
	<p>2= يضيف حروف الملكية للأسماء أو الضمائر للدلالة على صيغة الملكية أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>1= يضيف حروف الملكية من</p>	<p>(سيارة والدي، ذيل القطة). ياء (كتابي). هاء (كتابها، كتابه).</p>	<p>هل يضيف الطالب حروف الملكية للأسماء والضمائر للدلالة على الملكية مثلاً: (سيارة والدي، ذيل القطة)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الدلالة على الملكية بإضافة حروف الملكية (ياء، هاء، هما، هم، هن، كاف) للأسماء والضمائر مثلاً: (ملكك،</p>	012	J10
	<p>مناسباً.</p> <p>1= الدلالة على صيغة</p>	<p>كتابي غدا. يجب علي أن</p>	<p>أو جمل؟</p>	<p>استخدام عبارات أو جمل</p>		J11

	المستقبل من حين لآخر حينما يكون هذا مناسباً.	أفعل هذا. بوسعي أن أقوم بهذا. سأتولى أمر هذا لاحقاً.				
J12	012	هل يستخدم الطالب أدوات الربط الكلمات أو العبارات؟ الربط لربط الكلمات أو العبارات باستخدام أدوات الربط (و، فاء، ثم، أو)	كلب وقطة، والدتي أو والدي، توضأت فصليت، أكلت ثم خرجت.	2= يستخدم أدوات الربط أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يستخدم أدوات الربط من حين لآخر حينما يكون هذا مناسباً.		
J13	012	هل يضيف الطالب ما يدل على جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (ين) في حالة النصب والجر؟	(معلمون، معلمين)	2= يضيف لنهاية الكلمات (ون) أو (ين) الكلمات أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يضيف من حين لآخر (ون) أو (ين) لنهاية الكلمات عندما يكون هذا مناسباً.		

	<p>2= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات للدلالة على المقارنة في أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>1= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات من حين لآخر للدلالة على المقارنة حينما يكون هذا مناسباً.</p>	<p>أكبر من، الأكبر.</p>	<p>هل يضيف الطالب أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على المقارنة مثلاً: (أكبر من، الأكبر)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إضافة أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على التفضيل أو المقارنة مثلاً: (أكبر من، الأكبر، أكثر من، أحسن من....).</p>	أدوات الربط	012	J14
	<p>2= يستخدم كلمات لتحديد أشياء معينة معظم الوقت.</p> <p>1= يستخدم كلمات لتحديد أشياء معينة من حين لآخر.</p>		<p>هل يدل الطالب على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الدلالة على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة للقريب (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء).</p> <p>للبعيد (ذلك، تلك، تلكما....).</p>	جمع المذكر السالم	012	J15
	<p>2= يستخدم كلمات</p>	<p>اعتقد أنني</p>	<p>هل يستخدم الطالب</p>	<p>سيستخدم الطالب كلمات أو</p>	صيغ التفضيل أو	012	J16

	للدلالة على تأكده من جملة ما معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1 = يستخدم كلمات للدلالة على تأكده من جملة ما من حين لآخر.	فرغت من الرسم، لأقطعن اللحم بالسكين.	كلمات أو عبارات للدلالة على تأكده من إجاباته؟	عبارات للتعبير عن تأكده من إجاباته باستخدام أدوات التأكيد. توكيد لفظي (تكرار اللفظ أو الجملة أو استخدام التوكيد في آخر الكلمة مثلاً: لأفعلن) توكيد معنوي (نفسه، عينه، كله....)	المقارنة		
J17	2 = يستخدم كلمات لتحديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1 = يستخدم كلمات للدلالة على التحديد في جملة ما.	أريد كل الشاحنات، كل، بعض، أحياناً، نادراً، أدوات التعريف، التتكير، دائماً.	هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما؟	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظية مثلاً: (كل، بعض، أحياناً، نادراً، أدوات التعريف، التتكير، دائماً)	أسماء الأشارة	012	
J18	2 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم	يؤسفني أنك مريض، يؤسفني عدم قدرتي على	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما؟	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما مثلاً: (يؤسفني أن أبلغك...، إنني	أدوات التأكد	012	

	الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر.	الذهاب، أشعر بالسعادة لمجبتك معي.		آسف ولكن...، يسعدني أن أبلغك (...)		
J19	012	تحديد الإجابة اللفظية	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظية مثلاً: (كل ، بعض ، أحياناً ، نادراً ، أدوات التعريف ، التوكيد ، دائماً)	هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما ؟	أريد كل الشاحنات ، كل بعض ، أحياناً ، نادراً ، أدوات التعريف ، التوكيد ، دائماً	2 = يستخدم كلمات لتحديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1 = يستخدم كلمات للدلالة على التأكيد في جملة ما.
J20	012	تحديد الحالة الإنفعالية التي تتصل بإجابة لفظية	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما مثلاً: (يؤسفني أن أبلغك ... إنني أسف ولكن ... ،	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما ؟	يؤسفني أنك مريض ، يؤسفني عدم قدرتي على الذهاب ، أشعر	2 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم الوقت ، حينما يكون هذا

	يسعدنى أن أبلغك ...)		بالسعادة لمجبتك معى.	مناسباً. 1 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر.
--	-----------------------	--	-------------------------	---

K- مهارات اللعب وقت الفراغ

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
K1	012	إستكشاف اللعب المتواجد فى البيئة	سيكتشف الطالب مجموعة متنوعة من اللعب فى البيئة	هل يستكشف الطالب اللعب المتاحة؟		2= يتعامل مع لعبة أو مجموعة لعب لمدة دقيقتين على الأقل من (10) دقائق. 1= يلتقط أو يتعامل مع لعبة واحدة على الأقل خلال فترة (10) دقائق.	
K2	012	السماح للآخرين باللعب أو لمس الأشياء	أن يسمح الطالب للكبار أو الأطفال بالوجود قريبا منه أو أثناء لعبه باللعب أو السماح للآخرين باللعب بها أثناء	هل يسمح الطالب لك بالوجود قريبا منه بالوجود قريبا منه أثناء لعبه بالألعاب ويسمح لك		2= يسمح لزملائه الآخرين أو الكبار بالتلاعب بلعبه التي يستخدمها.	

	1= يسمح لزملائه بالتواجد بالقرب منه أثناء لعبه باللعب.		بلمسها أو تحريكها أثناء استخدامها.	التفاعل.			
K3	01234	ألعاب وأنشطة خارج الفصل أو المنزل	سيتمكن الطالب من المشاركة في ألعاب وأنشطة مستقلة مناسبة خارج الفصل أو المنزل.	هل يشارك الطالب في أنشطة لعب مناسبة خارج الفصل أو المنزل؟	لعبة المساقة، لعب كرة السلة، استخدام زحليقة، أرجوحة، عربة خشبية، الخ.	4= (3) أنشطة على الأقل لمدة (15) دقائق على الأقل. 3= (3) أنشطة لمدة (10) دقائق. 2= نشاطان لمدة (10) دقائق. 1= نشاط واحد لمدة (5) دقائق.	
K4	01234	لعب أنشطة مستقلة مناسبة داخل المنزل أو الفصل مناسبة لوقت الفراغ	سيتمكن الطالب من المشاركة في أنشطة ولعب مستقلة مناسبة داخل الفصل أو المنزل.	هل يشارك الطالب في أنشطة مستقلة مناسبة داخل المنزل لاستغلال وقت الفراغ (يتصفح كتب، بشاهد تليفزيون، الاستماع إلى الموسيقى)؟	انظر في الكتاب أو فيديو - يسمع الموسيقى - يكمل بازل.	4= يختار ويشارك في (3) أنشطة على الأقل لمدة (15) دقيقة على الأقل. 3= (3) أنشطة لـ (10) دقائق.	

	<p>=2 (نشاطان لمدة (10) دقائق.</p> <p>=1 نشاطان لمدة (5) دقائق.</p>						
	<p>=2 يلعب على الأقل بلعبتين كل لعبة وفقاً لتصميمها (10) دقائق دون مساعدة.</p> <p>=1 يلعب على الأقل بلعبة واحدة كل لعبة وفقاً لتصميمها (10) دقائق مع وجود مساعدة من حين لآخر.</p>		هل يلعب الطالب باللعبة؟	سيلعب الطالب باللعبة وفقاً لتصميمها.	اللعبة بلعب / التعامل مع اللعبة وفقاً لتصميمها؟	012	K5
	<p>=4 بينما يلعب بمفرده فإنه سيصدر (10) استجابات لفظية على الأقل في خلال (20) دقيقة.</p> <p>=3 (5) استجابات</p>		هل يتحدث الطالب بينما يلعب بمفرده؟	سيتحدث الطالب بينما يلعب بمفرده.	اللعبة باستقلالية باللعب مع الاندماج اللفظي	01234	K6

	لفظية. =2 استجابتان لفظيتان. 1 = استجابة واحدة خلال (20) دقيقة.						
	4 = يقوم تلقائياً بـ (5) أنشطة على الأقل من خلال (5) لعب [كل لعبة (5) أنشطة] مختلفة. 3 = (5) أنشطة من خلال لعبتين [كل لعبة (5) أنشطة] 2 = (5) أنشطة متصلة بلعبة واحدة. 1 = يقوم على الأقل بنشاطين مرتبطين بلعبة واحدة.	يحرك عربة لعبة أسفل منحدر ، يتظاهر بوضع بنزين في السيارة ويحركها داخل الجراج ، يتظاهر بإقامة حفلة شاي	هل يلعب الطالب باللعب أو أدوات تتوافق مع موضوع محدد (مع إعطاء استجابات متعددة (؟)	سيلعب الطالب بلعب أو أدوات تتوافق مع موضوع حدد (مثلاً - أدوات الطهي - دمى)	استجابات متعددة بإستخدام لعب أو ادوات تتصل بموضوع محدد		K7
	4 = يتبادل التفاعل مع الطلاب الآخرين أو		هل يلعب الطالب مع الطلاب الآخرين ؟	سيشارك الطالب في أنشطة لعب من خلال التفاعل مع	اللعب التفاعلي مع الطلاب الآخرين	01234	K8

	<p>اللعبة إلى (10) دقائق (بما في ذلك الطلبات) 3 = يعطى اللعب لطلاب آخرين حينما يطلبون ذلك.</p> <p>2 = يقتل اللعب المقدمة من الطلاب الآخرين.</p> <p>1 = يسمح للطلاب الآخرين بالتقرب منه عند اللعب بلعبة ما.</p>			الطلاب الآخرين			
	<p>4 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (8) مختلفين من أقرانه (فردى أو تفاعل جماعى).</p> <p>3 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (6) مختلفين من أقرانه.</p> <p>2 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (4) مختلفين</p>		هل يلعب الطالب مع العديد من أقرانه بشكل فردى أو نشاط جماعى؟	أن يخرط فى اللعب مع مجموعة من الأقران	لعب تفاعلي مع مجموعة متنوعة	01234	K9

	من أقرانه ؟ 1 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (2) مختلفين من أقرانه (فردى أو جماعى) ؟						
	4 = يدعي قيامه على الأقل بـ (10) شخصيات أو أنشطة. 3 = على الأقل (5) شخصيات أو أنشطة. 2 = على الأقل شخصيتان أو نشاطان. 1 = على الأقل شخصية واحدة أو نشاط واحد.		هل يمكن الطالب أن يدعي أنه شخص ما أو يتظاهر بقيامه بنشاط ما مثلاً: (كلب، طبيب، يقدم الشاي)؟	سيلعب الطالب أدوار شخصيات أو يقوم بأنشطة أثناء اللعب.	لعب درامى إجتماعى	01234	K10
	4 = بينما يلعب مع أحد الأقران فإنه يشارك في (10) استجابات لفظية على الأقل في خلال (10) دقائق.		هل يتحدث الطالب عما يفعله حينما يلعب مع الأطفال الآخرين؟	سيطلب الطالب أشياء وأنشطة، ويسمي أشياء أو أنشطة، ويغلق بعبارات ذات صلة أثناء المشاركة في اللعب.	اللعب بلعب والتحدث مع الأقران عما يفعله	01234	K11

	<p>3 = (5) استجابات لفظية.</p> <p>2 = استجابتان لفظيتان.</p> <p>1 = استجابة واحدة.</p>						
	<p>4 = يؤدي مستقلا ما لا يقل عن ثلاث أفعال بالكرة مع الأقران لما يزيد عن خمس تبادلات (مثال: يشاهد الكرة ليقذفها ويلاحظ شريكه مستعد ليلتقطها).</p> <p>3 = يؤدي مستقلا فعلين بالكرة لما يزيد عن ثلاث تبادلات.</p> <p>2 = يؤدي فعل بالكرة إذا حصل فقط على حث مناسب ليشاركه ويرى إذا كان زميله مستعد أو ينبه زميله لأداء فعل.</p>	<p>رمي وركل وقذف الكرة للأقران.</p>	<p>هل يلعب الطالب مستقلا ألعاب تتضمن درجة ورمي وركل وقذف الكرة للأقران؟</p>	<p>أن يلعب مستقلا ألعاب بسيطة بالكرة تتضمن لف وقذف وركل الكرة للأقران ما لا يقل عن 5 تبادلات.</p>	<p>يلعب ألعاب الكرة البسيطة</p>	01234	K12

	1= يؤدي فعل ولكنه يتطلب حدث مناسب ليشاهد ويرى إذا كان زميله مستعد وينبه زميله لأداء فعل.						
	4= يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن أربعة أنشطة. 3= يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن ثلاث أنشطة. 2= يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن نشاط. 1= يتبع التعليمات المعلنة من أقرانه لأداء	دحرج الكرة بسرعة أو ببطء (يعتمد على فعل أقرانه أو طلب أقرانه) حرك المظلة ل فوق أو تحت (اعتمادا على تعليمات أو لفعل حركي لأقرانه).	هل يسمح لأقرانه أن يعطوا تعليمات له ويوجهوه لفعل أثناء الانخراط في أنشطة تفاعلية.	أن يسمح الطالب للآخرين بتوجيه لعب الأنشطة (يتبع تعليمات من أقرانه)	تنسيق اللعب مع أقرانه	01234	K13

	نشاط واحد بدون الحاجة إلى حث شديد من أقرانه.						
	<p>4= يلعب على الأقل ثلاث ألعاب تفاعلية بدون مساعدة.</p> <p>3= يلعب على الأقل لعبتين تفاعليتين بدون مساعدة.</p> <p>2= يحتاج فقط بعض الحث لينتبه لدوره أو ليكمل فعل (ليس كليهما).</p> <p>1= يلعب ألعاب ولكنه يحتاج لبعض الحث لينتبه عندما يكون دوره وبعض الحث ليكمل فعل ضرورة في اللعب (ليس حث كلي).</p>	تابع السياق أركل البيسبول.	هل يلعب الطالب ألعابا تفاعلية تتطلب منه الانتباه للآخرين وتعديل مشاركته بناءا على سلوك أقرانه؟	أن يلعب الطالب ألعاب تفاعلية تتطلب منه الانتباه للآخرين وتعديل مشاركته على أساس سلوك أقرانه.	ألعاب حركية تفاعلية	01234	K14

	4= يلعب ما لا يقل عن (3) ألعاب طاولة بدون مساعدة. 3= يلعب ما لا يقل عن لعبتين بدون مساعدة.	(أونو - دومينو - السلم والتعبان - كوتشينة).	هل يلعب الطالب ألعاب الطاولة مع الأصدقاء؟	يتمكن الطالب من لعب ألعاب الطاولة مع الأصدقاء	لعب المجلس / الطاولة	01234	K15
--	--	--	--	--	-------------------------	-------	-----

L- التواصل الاجتماعي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
L1	01234	تواصل مناسب حينما يكون الطالب بالقرب من الأقران والأخوة	سيشارك الطالب في سلوكيات فواصل بدني ملائم حينما يكون بالقرب من الأقران أو الأخوة.	هل يتمكن الطالب التواجد بالقرب من الطلاب الآخرين أو الأخوة دون سلوك مضطرب؟	ينتظر - يشاهد ما يفعلون - لا يتدخل ليشنتت الانتباه - لا يتدخل ليحيط أو يعوق ما يقولون به.	4= يتصرف بأسلوب مناسب حينما يكون بالقرب من الأقران/الأخوة لمدة (30) دقيقة على الأقل. 3= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (15) دقيقة. 2= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (5) دقائق مع وجود مساعدة لفظية	

	واحدة. 1= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (5) دقائق ولكنه يحتاج إلى مساعدات لفظية متعددة.						
	2= عادة يمشي أو يأخذ الأشياء المفضلة من الزملاء أو الراشدين الذين يكونوا على مسافة أكبر من 8 قدم. 1= يأخذ الأشياء المفضلة من الأقران والراشدين الذين يكونوا على مسافة أقل من 3 قدم.		عند تقديم شيء ما للطلب هل يأخذ الطالب هذا الشيء من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشيء؟	سيأخذ الطالب شيء ما من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشيء.	أخذ الأشياء المعروضة عليه	012	L2
	2= يسمح بسهولة لكل من الأقران والأشقاء والكبار بلمسه بطريقة إيجابية ويساعدهم في	أخذ اليد والإمساك بها و مصافحة الآخرين- طلب	هل يستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون؟	سيستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون مثلاً: (أخذ اليد	يتقبل / يستجيب بصورة ملائمة للمسات الإيجابية من الأقران والأشقاء	01234	L3

	أغلب المواقف. 1= حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يسمح لبعض الأفراد بلمسه بأسلوب إيجابي ويساعدهم في بعض المواقف.	المساعدة في حل المشكلة.		و الإمساك بها، مصافحة الآخرين، المساعدة في حل مشكلة).			
	2= ينتبه إلى السلوك البدني و اللفظي للأقران. 1= ينتبه إلى الأنشطة البدنية للأقران.	يساعد تلقائياً. ينصت باهتمام الحديث. يسمح للآخرين بملامسته.	هل يظهر الطالب اهتماما بسلوك أقرانه؟	سيظهر الطالب الاهتمام بالسلوك البدني واللفظي للأقران.	إظهار الإهتمام بسلوك الآخرين	012	L4
	2= يبادر الطالب بصفة منتظمة للتفاعل الاجتماعي مع الأقران و الكبار من خلال النظر إليهم. 1= يبادر الطالب من حين لآخر بالتفاعل معهم.	ينتظر لأقرانه لإعطائه شئ. ينتظر أليهم لمساعدته. ينظر إليهم لطلب اللعب معهم.	هل يظهر الطالب إلى الآخرين بأسلوب به مبادرة للتفاعل الاجتماعي مع الأقران أو للكبار؟	سيظهر الطالب إلى الآخرين (أقران أو كبار) من أجل بدأ التفاعل الاجتماعي.	النظر إلى الآخرين لبدأ تفاعل إجتماعي	012	L5

	الأجتماعي من خلال النظر لشخص ما.	ينظر إليهم ليتحدث معهم.					
L6	012	الإقتراب البدني من الأخرين ومشاركتهم	سيقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الآخرين حتى عندما يكون الآخرين ليس لديهم معزز.	هل يقترب الطالب من الأخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الأخرين حتى عندما يكون الآخرين ليس لديهم معزز؟	2= غالباً ما يقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الآخرين. 1= أحياناً يقترب ويقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الآخرين.		
L7	012	ينظر للآخرين لإستكمال إجراءات تعزيز	أن ينظر الطالب لشخص قبل أن يكمل هذا الشخص فعل معين يؤدي إلى نتائج موجوده.	هل ينظر الطالب الذي يقوم بشئ ما يؤدي إلى نتائج موجوده (إطلاق البالون ليطيير في الحجرة).	2= غالباً ينظر الشخص تحسباً لإعادة تعزيز. 1= ينظر للشخص تحسباً لإعادة حدث معزز عند تزويده بحث لفظي.		
L8	012	إتباع تعليمات بسيطة	سيتمكن الطالب من إتباع تعليمات بسيطة يقدمها شخص آخر.	هل يتبع الطالب التعليمات البسيطة؟	2= عادة يتبع التعليمات من الكبار والأقران فيما لا يقل عن 75% من الوقت. 1= عادة يتبع تعليمات		

	الكبار حينما لا يقل عن 75% من الوقت.						
L9	012	محاكاة الأقران	سيستجيب الطالب بل و يحاكي السلوك البدني و اللفظي من الأقران.	هل ينتبه الطالب لسلوك الأقران؟	يقوم بحركات بالذراع و اليد بينما يعني أو يستمع لأغنية.	2= يحاكي تتابع معقد من السلوكيات الحركية واللفظية التي يقوم بها الأقران. 1= يحاكي حركات بسيطة للأقران.	
L10	012	الرد على التحية	سيرد الطالب على تحية الآخرين.	هل يرد الطالب على تحية الآخرين؟	مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة (ماذا نقول؟)	2= يرد الطالب على تحية الأقران دون مساعدة. 1= يرد الطالب على تحية الأقران و لكن غالباً ما يتطلب هذا المساعدة لفظية مباشرة.	
L11	01234	حث بدني للآخرين للقيام بالأنشطة	سيقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين.	هل يقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين؟	يجذبهم - يمسك يديهم.	4= غالباً ما يقوم بمحاولات مستقلة متعددة. 3= أحياناً ما يقوم	

	<p>بمحاولات مستقلة متعددة. 2= يقوم بمحاولة واحدة مستقلة. 1= يقوم بمحاولة واحدة مع المساعدة.</p>						
	<p>2= يستجيب بسرعة للتفاعلات التي يبادر بها الأقران في أغلب المواقف الإيجابية. 1= حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يستجيب لمحاولات التفاعل التي يبادر بها بعض الأقران في بعض المواقف.</p>	<p>يطلب الأقران من الطالب مشاركتهم في لعبة "الثعلب فات" ويجلس الطالب مع أقرانه.</p>	<p>هل يستجيب الطالب لمحاولات الأقران للمشاركة في عملية التواصل مثلاً:) المشاركة في نشاط خارج نطاق الفصل) ؟.</p>	<p>سيستجيب الطالب بصور ملائمة لمحاولات الأقران لإشراكه في عملية التفاعل مثلاً: (اللعبة بلعبة أو مباراة، المشاركة في نشاط خارج الفصل</p>	<p>الإستجابة لمحاولات التفاعل التي يقوم بها الأقران</p>	012	L12
	<p>2= عادة دون مساعدة. 1= يقوم بهذا عند مساعدته.</p>	<p>السماح للآخرين باستخدام الأشياء.</p>	<p>هل يسمح الطالب للآخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/</p>	<p>سيسمح الطالب للآخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/ يمتلكها.</p>	<p>المشاركة - السماح للآخرين باستخدام الأشياء الخاصة به</p>	012	L13

			يمتلكها؟		عند طلبهم		
	2 = عادة يبحث عن الشخص المفقود عندما يشترك في نشاط ممتع مع الأقران أو الكبار. 1 = عادة يبحث عن الشخص المفقود وعندما يغادر هذا الشخص مع المعزز.	يلعب الأقران مع الطالب ويذهبون في أقسام مختلفة من الحجرة فيحاول الطالب إيجاد أقرانه.	هل يحاول تحديد مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل؟	أن يحدد الطالب مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل.	يبحث عن الشخص المفقود	012	L14
هذه الأفعال لا تتضمن سلوك مضطرب يكون نتيجة في جذب انتباه الآخرين.	2 = يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له ثلاث مرات في اليوم. 1 = يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من	يتسلق الطالب إلى القمة ويقف عند القمة ويقول (وصلت) ثم ينظر ليتأكد أن الآخرين يشاهدوه قبل نزوله.	هل يشترك الطالب في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين ثم ينظر ليري هل ينتبه الآخرين له؟	أن يبدأ الطالب بالتفاعل مع الآخرين ثم ينظر ليري من يشاهده قبل المشاركة في نشاط.	طلب الإهتمام النشط	012	L15

	انتباههم له (6) مرات في الأسبوع على الأقل.						
	انتباههم له (6) مرات في الأسبوع على الأقل.	يرى الطالب طائرة في السماء ويشير اتجاهاً ويقول (طائرة).	هل يسمي الطالب الأشياء بتلقائية لكل من الكبار والأقران؟	سيقوم الطالب بتلقائية بتسمية الأشياء لكن من الكبار والأقران.	تسمية الأشياء للآخرين	01234	L16
	4 = يسمى عدة أشياء لـ (3) أقران أو كبار دون مساعدة. 3 = تسمية شئ واحد لأحد الأقران وأشياء متعددة للكبار دون مساعدة. 2 = تسمية شئ واحد لأحد الأقران دون مساعدة. 1 = تسمية شئ واحد للکبار دون مساعدة.						
	2 = حينما يصغى ويتحدث مع الكبار والأقران. 1 = حينما يصغى ويتحدث مع الكبار		هل يحقق الطال تواصلًا بصرياً ملائماً يحافظ على هذا التواصل عند تفاعله مع الآخرين؟	سيحقق الطالب أسلوب ملائم مع الآخرين حينما يتفاعل معهم. سيقوم الطالب بعمل تواصل بصري مناسب مع الآخرين	التواصل البصري	012	L17

				حينما يتفاعل معهم.		
	2= يطلب من أقرانه بتلقائية و بصورة متكررة أشياء بدون مساعدة. 1= يطلب من أقرانه أشياء بمساعدة.	يطلب من أقرانه عربة لعبة	هل يطلب من أقرانه أشياء؟	سيطلب الطالب من أقرانه أشياء (شئ واحد).	طلب أشياء من الأقران (شئ واحد)	012 L18
	2= عادة دون مساعدة. 1= يقوم بهذا عند مساعدته.	اللعب سويماً باللعب وكل له نصيبه من الأشياء المتاحة.	هل يطلب الطالب من الأخرين مشاركتهم بعرض أشياءهم المتاحة؟	سيطلب الطالب من الآخرين مشاركة أشياءهم (متعددة).	المشاركة – الطلب من الأخرين مشاركة الأشياء الخاصة به.	012 L19
	4= غالباً يقوم بمحاولات مستقلة متعددة. 3= أحياناً يقوم بمحاولات مستقلة متعددة. 2= يقوم بمحاولة فردية مستقلة. 1= يقوم بمحاولة فردية		هل يعرض الطالب أشياء على الآخرين ليشاركونه فيها؟	سيقدم الطالب الأشياء ليشاركه الآخرون فيها.	المشاركة – تقديم أشياء للآخرين	01234 L20

	عند مساعدته.						
L21	012	المبادرة بالتحية	سيبادر الطالب بتحية الآخرين بصورة مناسبة.	هل يبادر الطالب بتحية الآخرين؟	مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة: (انظر من هنا)	2= يحيي الطالب أقرانه دون مساعدة. 1= يحيي الطالب أقرانه ولكن غالباً ما يتطلب ذلك مساعدة لفظية.	
L22	012	ينضم لأقرانه في نشاط	أن يقترب الطالب من أقرانه وينضم لهم في نشاط مستمر.	هل يقترب الطالب وينضم لأقرانه الذين ينشغلوا في نشاط؟	يلعب الأطفال لعبة البطاقات فليضم الطفل لهم في النشاط. الأطفال يبنون برج فيذهب الطفل لهم ليساعدهم.	2= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر بدون اقتراح من الكبار. 1= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر عندما يقترح عليه الكبار ذلك.	
L23	012	ملاحظة اهتمام أقرانه بالأنشطة	أن يكون الطالب قادر على الانتباه لاهتمام أقرانه بالأشياء أو الأحداث.	هل يلاحظ الطالب ويحول انتباهه عندما يحول أقرانه انتباههم لشيء أو نشاط ممتع؟	لاحظ الأطفال قيام المعلم بفتح زجاجة الفقاقيع فذهبوا إليه. فلاحظ الطالب	2= عادة ينظر ويتحقق من نشاط أو شيء عندما يحول مجموعة صغيرة من أقرانه انتباههم لشيء أو حدث مثير الاهتمام.	

	مغادرة أقرانه فذهب ليرى ماذا يحدث.	1 = عادة ينظر أو يقتررب ويتحقق من نشاط أو شئ عندما يحول مجموعة كبيرة من أقرانه انتباههم لشيء أو نشاط خاص أو عندما يغيرون مكانهم.					
L24	012	ردود فعل الأقران	أن يتبع الطالب تعليمات الزملاء لتعديل سلوكه ليكون أكثر تقبلاً اجتماعياً.	هل يتبع الطالب تعليمات زملائه بالسلوكيات المقبولة اجتماعياً.	الوقوف على مسافة مناسبة من الآخرين تكلم بصوت هادئ البقاء في الصف.	2 = يتبع عادة التعليمات المعلنة من الزملاء في سياقات متنوعة. 1 = يتبع التعليمات المعلنة من زميل واحد على الأقل لتعديل سلوكه.	
L25	012	تعديل سلوك اعتماداً على تغير في فعل الزملاء	أثناء القيام بنشاط سيقوم الطفل بملاحظة التغييرات في سلوك الزملاء وتعديل فعله ليتوافق مع زملائه.	أثناء القيام بنشاط هل سيلاحظ الطالب التغييرات في أفعال زملائه ويقوم بتعديدا في سلوكه؟	يقف عندما يقف زملائه (بدون مسك يده) حمل صندوق	2 = يقوم عادة بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء. 1 = يقوم أحيانا بتعديلات تعتمد على	

	أفعال الزملاء.	مع الزملاء بدون سكب المحتويات.					
L26	يساعد الآخرين على المشاركة	012	عندما يشير الآخرين إلى عدم قدرتهم على الحصول على شيء أو على رؤية أو سماع شيء فالطالب سيرتب الأدوات حتى يستطيع الزملاء المشاركة في النشاط	هل يلاحظ الطالب احتياج أقرانه للمساعدة ليروا أو يسمعوا أو يفعلوا شيء ويساعدهم على تعديل الموقف فيستمع الآخرين بالنشاط.	الزميل لا يرى صورة في كتاب لذلك سيتحرك الطالب جانبا ليدع الزميل يرى الكتاب.	2= يقوم عادة بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يظهرون صعوبة (لا أرى). 1= يقوم بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يطلبون منه القيام بفعل معين (تحرك).	
L27	يحدد ما يحبه وما لا يحبه الآخرين	012	أن يحدد الطالب الأشياء والأنشطة التي تمنع الآخرين ويحدد أي الأشخاص يحب هذا الشيء الخاص أو النشاط.	هل يعرف الطالب ما يحبه وما لا يحبه؟	يحدد أن أحمد يحب الموز ولكن منى لا تحبه وعندما يسأل من يريد موز يجيب أحمد.	2= يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع (4) أشخاص على الأقل. 1= يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع شخص على الأقل.	

L28	012	يوجه انتباه الآخرين لشيء ممتع بالنسبة لهم	أن يعرف الطالب الأنشطة أو الأخبار أو الأشياء التي تجذب انتباه أشخاص محددين ويوجه انتباههم لهذه الأشياء.	هل يوجه الطالب الآخرين لرؤية الأشياء التي يهتم بها هؤلاء الأشخاص المحددين؟	يعرف الطالب أن زميله يحب كرة القدم لذلك سيخبره أن محمد أحضر كرة قدم اليوم في المدرسة.	2= في كثير من الأحيان يوجه العديد من الزملاء والكبار المختلفين للأشياء والأنشطة التي يهتم بها كلا منهم. 1= يوجه شخص واحد على الأقل لشيء يهتم به هذا الشخص مرتين على الأقل في الأسبوع.
L29	012	يهتم بردود فعل الآخرين لما يهتمون به	أن ينتبه الطالب أو يستجيب لردود فعل الآخرين التي تدل على المواضيع والأنشطة التي يهتمون بها.	هل يلاحظ الطالب استمتاع الآخرين بنشاط أو بمحادثة ويغير ما يفعله بناء على هذه الملاحظة؟	يتحدث الطالب عن شخصية فيلم مفضلة له ويلاحظ أن زميله لا يستمتع لذلك طلب زميل مختلف يستمتع بهذا الموضوع.	2= يلاحظ عادة ردود فعل موجه لأقرانه (ابتساما- يبدو مستمتع) هل يستمع أم لا. 1= يستجيب لمستوى استمتاع الأقران فقط عندما يخبره زملائه مباشرة بأنهم مستمتعين أو غير مستمتعين.

L30	012	يوصل رسالة	أن يذهب الطالب لشخص ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لشخص.	هل الطالب قادر على أن يوصل رسالة قصيرة للآخرين؟	طلبت الأم من الطفل أن يطلب أبيه أن يأتي ليساعدها فمشى الطفل للحجرة الأخرى وقال لوالده "ماما تريد مساعدتك".	2= يجد الشخص المحدد ويجذب انتباهه ويوصل له رسالة من (4) كلمات بعد أن يذهب للحجرة المجاورة ليوصل هذه الرسالة. 1= يوصل رسالة من ثلاث كلمات بعد أن يمشي داخل الغرفة.
L31	012	انتظار فاصل في المحادثة للمقاطعة	أن ينتظر الطالب انقطاع استمرار المحادثة قبل المقاطعة ليتحدث مع شخص من الناس المشاركين في المحادثة.	هل ينتظر الطالب الوقت المناسب للدخول في المحادثة؟ هل ينتظر بلا تحدث عندما يشار له للانتظار حتى يكون هناك إعلام من أحد المتحدثين؟	عند تحدث شخصين هل ينتظر الطفل الإعلام (ينظر له من أحد الشخصين قبل أن يبدأ في التحدث).	2= عندما يتحدث الآخرين ينتظر الطفل عادة حتى ينظر له أن يتكلم أو يجذب انتباه المتحدثين بطريقة مناسبة (معذرة). 1= ينتظر المتحدثين حتى ينتهوا من الحديث عند الإشارة له بالانتظار من أحد المتحدثين.

	<p>4= (3) تبادلات على الأقل مع الكبار والأقران.</p> <p>3= تبادلان في الحوار مع الكبار والأقران.</p> <p>2= تبادل واحد مع الكبار والأقران.</p> <p>1= تبادل واحد مع الكبار.</p>		<p>هل يتحاور الطالب مع الآخرين؟</p>	<p>سيتحاور الطالب مع الكبار والأقران لما يصل إلى ثلاث تبادلات في الحوار.</p>	التحاور مع الآخرين	01234	L32
	<p>2= يسأل بصورة متكررة وتلقائية الأقران والكبار عن المعلومات.</p> <p>1= يسأل بصورة تلقائية شخصا ما من حين لآخر عن المعلومات.</p>		<p>هل يسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات؟</p>	<p>سيسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات.</p>	السؤال عن المعلومات	012	L33
	<p>4= يحتفظ بنجاح على التواصل مع الأقران والكبار.</p>	<p>ينادي شخص بأسماء.</p> <p>ينقر شخص</p>	<p>هل يجذب الطالب انتباه الآخرين بينما يحاول أن يتواصل معهم حتى عندما يكون الشخص</p>	<p>سيتمكن الطالب من جذب انتباه شخص آخر والإبقاء عليه قبل توجيه التعليمات لهذا الشخص.</p>	جذب إنتباه الآخرين والإبقاء عليه قبل توجيه التعليمات له	01234	L34

	<p>3 = محاولات متعددة للأقران والكبار.</p> <p>2 = يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (أقران/ كبار).</p> <p>1 = يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (كبار).</p>	<p>على ظهره.</p> <p>حركات جسدية في مجال رؤية الشخص.</p>	<p>الآخر لا يستجيب لمحاولات الطفل لجذب انتباهه؟</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

M- التفاعلات داخل الجماعة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
M1	01234	الجلوس بصورة مناسبة وسط مجموعة صغير	سيجلس الطالب أثناء الدريس في مجموعة صغيرة بدون ممارسة سلوك مضطرب	هل يجلس الطفل في وسط مجموعة صغيرة في موقف تعليمي بدون إزعاج الآخرين؟		<p>4 = مجموعة (4:1) لمدة (15) دقيقة</p> <p>3 = مجموعة (3:1) لمدة (10) دقائق</p> <p>2 = مجموعة (2:1) لمدة (10) دقائق</p> <p>1 = مجموعة (2:1) لمدة (5) دقائق</p>	

	<p>4 = مجموعة (16:1) لمدة (15) دقيقة</p> <p>3 = مجموعة (12:1) لمدة (15) دقيقة</p> <p>2 = مجموعة (8:1) لمدة (15) دقيقة</p> <p>1 = مجموعة (6:1) لمدة (15) دقيقة</p>		<p>هل سيجلس الطالب وسط مجموعة كبيرة في موقف تعليمي دون إزعاج الآخرين؟ (محاولة لمغادرة المجموعة - لمس الأطفال الآخرين - سلوك تكراري يشنتت - عمل إزعاج لا يتصل بالمهمة)</p>	<p>سيجلس الطالب أثناء التدريس في مجموعة كبيرة بدون الأشتراك في سلوك مضطرب</p>	<p>الجلوس بصورة مناسبة وسط مجموعة كبيرة بدون إزعاج للآخرين</p>	01234	M2
	<p>4 = مجموعة (4:1) ل75% من الوقت</p> <p>3 = مجموعة (3:1) ل75% من الوقت</p> <p>2 = مجموعة (2:1) ل75% من الوقت</p> <p>1 = مجموعة (2:1) ل50% من الوقت</p>	<p>سيتجه الطالب ناحية المدرس و يتبع التعليمات التي يصدرها المدرس</p>	<p>هل ينتبه الطالب للمدرس في موقف تعليمي جماعي؟</p>	<p>سينتبه الطالب للمدرس أثناء التعليم في مجموعة صغيرة</p>	<p>الإنتباه للمدرس وسط المجموعة</p>	01234	M3
	<p>4 = مجموعة (4:1) ل75% من الوقت</p>	<p>يتجه الطالب نحو الطلبة</p>	<p>هل ينتبه الطالب لإجابات الطلبة الآخرين</p>	<p>سينتبه الطالب لإجابات الطلبة الآخرين أثناء التعليم</p>	<p>الإنتباه لطلبة وسط المجموعة أثناء</p>	01234	M4

	<p>3 = مجموعة (3:1) ل75% من الوقت</p> <p>2 = مجموعة (2:1) ل75% من الوقت</p> <p>1 = مجموعة (2:1) ل50% من الوقت</p> <p>50% من الأسئلة المعروفة .</p>	<p>الأخرين و يلاحظ أو يصغى لإستجابات الطلاب</p> <p>الشيكولاتة أساسا تعتمد الأجابة على نعم أو لا</p>	<p>فى موقف تعليمى جماعى ؟</p>	<p>فى مجموعة صغيرة</p>	<p>إجابتهم على أسئلة</p>		
<p>يستجيب في نفس الوقت كما يستجيب الآخريين.</p>	<p>4 = مجموعة (4 :1) ل75%</p> <p>3 = مجموعة (3 :1) ل75%</p> <p>2 = مجموعة (2 :1) ل75%</p> <p>1 = مجموعة (2 :1) ل75%</p>	<p>الكل يضع يديه على رأسه</p>	<p>هل سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب ؟</p>	<p>سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب</p>	<p>إتباع التعليمات الموجهة لمجموعة الكل يستجيب بنفس الإستجابة القائمة على اللغة الإستقبالية</p>	01234	M5

	50% من التعليمات المعروفة.						
	4 = مجموعة (1: 4) ↓ 75% من التعليمات المعروفة يستجيب في نفس الوقت كما يستجيب الآخرين. 3 = مجموعة (1: 3) ↓ 75% 2 = مجموعة (1: 2) ↓ 75% 1 = مجموعة (1: 2) ↓ 50% من التعليمات المعروفة.	إذا كان لديك قميصاً أخضر قف. إذا كنت ترتدي قميصاً أحمر قف في صف	هل سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب تتطلب منه القدرة على التمييز ؟	سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب تتطلب منه القدرة على التمييز	إتباع التعليمات الموجهة للمجموعة مع القدرة على التمييز	01234	M6
	2 = يرفع يده باستقلالية ليطلب أن يختار القيام بنشاط محبب ما لا يقل عن 50% من الفر المقدمة في مجموعة لا	حينما يسأل المدرس من يريد أن يختار الأغنية القادمة يرفع الطالب	هل سيرفع الطالب يده عندما يسأل المعلم المجموعة من يفضل القيام بعمل نشاط ما ؟	سيرفع الطالب يده للإجابة على أسئلة تطرح على مجموعة من الطلاب تتصل بمن يفصل القيام بنشاط.	رفع اليد لجذب إنتباه المدرس للقيام بنشاط	012	M7

	تقل عن (6) طلاب. 1 = يرفع يده باستقلالية ليطلب أن يختار القيام بنشاط محبب ما لا يقل عن 50% من الفرص المقدمة في مجموعة من (4) أشخاص.	يديه لينادي للإجابة على السؤال					
	2 = يستطيع الإجابة على الأسئلة بمفرده. 1 = يتطلب مساعدة و ذلك لأقل من 50% من الأسئلة المعروفة.	إرفع يدك إذا كنت حضرت للمدرسة بالأتوبيس. إرفع يدك إذا كنت تحب الشيكلاتة. أساساً تعتمد الإجابة على نعم أو لا.	هل يستطيع الطالب رفع يده للإجابة على سؤال ؟	سيتمكن الطالب من رفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة	رفع اليد للإجابة على سؤال بسيط مرتبط بذاته والسؤال له وليس للمجموعة	012	M8
	2 = يرفع يده باستقلالية ليجيب عن الأسئلة	سؤال للمجموعة : من يعرف	هل يستطيع الطالب رفع يده للإجابة ثم يسمى	سيتمكن الطالب من رفع يده و تسمية الشيء الذي يعرض	رفع اليد وتسمية الشيء بناء على سؤال	012	M9

	المجموعة		الذى يعرض؟	ما هذا يرفع الطالب يده ليجيب عندما يناديه المعلم	المألوفة . 1 = يتطلب فقط حس إيماني لأقل من 50 % من الاسئلة المألوفة ليرفع يده للإجابة .
M10	012	رفع اليد والإجابة على سؤال موجه للمجموعة	سيتمكن الطالب من رفع يده للإجابة عن أسئلة بسيطة	هل يرفع الطالب يده للإجابة على سؤال؟	سؤال المجموعة : من منكم يعرف ما الذى يمكن أن تتناوله فى وجبة الأفطار؟
M11	012	إتباع الدور أثناء التدريس	سيتبع الطلاب دورة بصورة مناسبة مع طلاب آخرين أثناء الأنشطة الخاصة بالتدريس الجماعى .	هل يتبع الطالب دورة أثناء التدريس الجماعى؟	2 = يتبع الدورة بصورة مناسبة و 75% من الوقت دون مساعدة . 1 = 75% بمساعدة .
M12	012	تعليم مهارات أكاديمية جديدة فى موقف تعلم جماعى	سيكتسب الطالب بسهولة مهارات أكاديمية جديدة أثناء الأنشطة الخاصة بالتدريس	هل يتعلم الطالب مهارات أكاديمية جديدة أثناء المشاركة فى التعليم	2 = يكتسب مهارات جديدة بسهولة 1 = يكتسب بعض

	المهارات مع العرض المتكرر للادوات .		الجماعى ؟	الجماعى .			
--	-------------------------------------	--	-----------	-----------	--	--	--

N- النظام داخل الفصل

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
N1	012	إتباع الروتين اليومي) وضع أمتعة شخصية (... إلخ)	سيتبع الطالب بصورة مستقلة روتيناً يومياً داخل الفصل.	هل يتبع الطالب أنشطة الفصل مثل (رفع الغداء، تعليق المعطف إلخ)؟		2= بصورة مستقلة حتى دقيقتين. 1= 50% بدون مساعدة لفظية.	
N2	01234	العمل بإستقلالية أنشطة غير أكاديمية	سيعمل الطالب بمفرده في أنشطة غير تعليمية أو تمارس أنشطة في وقت الفراغ.	هل يبقى الطالب في أداء مهمة ما حينما يوجه للمشاركة باستقلالية في أنشطة غير أكاديمية؟	أحاجي (بازل)	4= (20) دقيقة. 3= (15) دقيقة. 2= (10) دقائق. 1= (5) دقائق.	
N3	012	الجلوس والإنتظار بين نشاطين وذلك حتى يبدأ النشاط التالي	سينتظر الطالب بصورة مناسبة عند الجلوس أثناء فترات الانتقال في الفصل حتى يبدأ النشاط التالي.	هل يجلس الطالب وينتظر بصورة مناسبة أثناء الانتقال من نشاط معروف إلى النشاط التالي؟		2= بصورة مستقلة حتى دقيقتين. 1= بصورة مستقلة حتى (30) ثانية.	
N4	012	الإنتقال بدنياً للمكان	سيقوم الطالب بالانتقال	هل ينتقل الطالب بنجاح		2= بصورة مستقلة.	

	1 = 50% بدون مساعدة.		من نشاط واحد معروف للنشاط التالي؟	بصورة مناسبة متبعا الاتجاهات بالانتقال من مكان لآخر في حجرات الفصل لتغيير الأنشطة التعليمية.	التالى أو النشاط التالى		
	2 = بصورة مستقلة حتى دقيقتين. 1 = بصورة مستقلة حتى (30) ثانية.		هل ينتظر الطالب بصورة ملائمة حتى يأتي دوره للقيام بنشاط ما؟	سينتظر الطالب بصورة مناسبة حتى يأتي دوره أثناء أنشطة الفصل.	إنتظار الدور للقيام بالنشاط (غسل اليدين ... إلخ)	012	N5
	2 = بصورة مستقلة. 1 = 50% من التعليمات بدون مساعدة.		هل يقف الطالب في صف عند الطلب؟	سيتبع الطالب التعليمات الخاصة لعمل صف والانتظار بصورة مناسبة بينما يقف في الصف.	الوقوف فى صف عند الطلب	012	N6
	4 = (20) دقيقة. 3 = (15) دقيقة. 2 = (10) دقائق. 1 = (5) دقائق.	ورقة تدريبات.	هل يبقى الطالب في أداء مهمة ما حينما يوجه للمشاركة باستقلالية في أنشطة أكاديمية؟	سيعمل الطالب باستقلالية في أنشطة تعليمية معروفة.	العمل باستقلالية فى أنشطة أكاديمية	01234	N7
	2 = بصورة مستقلة. 1 = 50% من التعليمات	سيضع الطالب كراسة التدريبات	هل يحضر الطالب أدواته التعليمية ويعيدها	سيتبع الطالب التعليمات بإحضار أدواته التعليمية ثم	إحضار وإعادة أدواته الخاصة	012	N8

	بدون مساعدة.	الخاصة به في مكانها حينما يطلب منه القيام بهذا بعد الانتهاء من المهمة.	مكانها؟	إعادتها إلى مكانها.			
	بدون مساعدة. =2 بصورة مستقلة. =1 50% من التعليمات بدون مساعدة.	دون الحاجة لتذكيره سيضع الطالب كراسة التدريبات الخاصة به في مكانها عند الانتهاء من مهمة محددة وذلك بدون الحاجة لتذكيره.	هل يتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويقدم عمله للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها؟	سيتبع الطالب التعليمات لانتهاء من مهمة ويحضر ما أتمه للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها.	الإنتهاء من مهمة ما وإحضار ما أتمه للمدرس أو وضع الأدوات في مكانها	012	N9
	=2 بصورة مستقلة حتى (3) دقائق. =1 50% بدون مساعدة.		هل يقف الطالب وينتظر بصورة ملائمة أثناء الانتقال من نشاط معروف إلى النشاط	سيقف الطالب وينتظر بصورة ملائمة حتى يبدأ النشاط التالي أثناء فترات الانتقال في الفصل.	الوقوف والإنتظار بصورة ملائمة أثناء الانتقال من نشاط لآخر	012	N10

التالي؟

P- تعميم الاستجابة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
P1	012	التعميم من خلال المثيرات (التعميم لأشياء متماثلة)	سيستخدم الطالب المهارات المكتسبة من خلال شيء واحد ويؤدي نفس الاستجابة مع مثال مماثل لهذا الشيء.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة من خلال شيء واحد ويؤدي نفس الاستجابة مع مثال مماثل لهذا الشيء؟	يتدرب الطالب على تسمية كلمة "كوب" على كوب بني والآن يسمي الطالب كلمة "كوب" على أكواب أخضر وأصفر ومخطط.	2= يتعلم تسمية الأشياء والإجابات القائمة على اللغة الاستقبالية وذلك من خلال مثير واحد ثم يعمم مباشرة على مثيرات كثيرة من خلال محاولات. 1= التعميم لأشياء مماثلة من خلال (10) محاولات.	
P2	012	التعميم من خلال المدرسين	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المتعلمة مع مدرس واحد مع مدرسين آخرين.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة من مدرس واحد مع مدرسين آخرين؟	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" مع مدرس واحد ثم يستطيع أن يسمي نفس	2= يستخدم بسهولة المهارات المكتسبة مع مدرسين جدد. 1= يعمل بسهولة مع (4) مدرسين أو أكثر.	

		الكلمة مع مدرسين آخرين.					
	2= يستخدم بسرعة المهارات المكتسبة بدون مساعدة خارج نطاق موقف التدريب الأصلي. 1= يستخدم بسرعة المهارات المكتسبة خارج نطاق موقف التدريب الأصلي بأقل مساعدة لفظية.	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" في المدرسة ثم يستطيع تسميتها في المنزل.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة في مواقف التدريب في مواقف أخرى؟	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المكتسبة في مواقف التدريب في مواقف أخرى.	التعميم من خلال بيانات مختلفة	012	P3
	2= يستخدم بتلقائية المهارات المكتسبة في مواقف جماعية. 1= يستخدم المهارات في مجموعات فقط مع أقل مساعدة لفظية.	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" في موقف تعليمي فردى ثم يستخدم كلمة "كوب" حينما يشارك في مجموعة صغيرة	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة خلال حصص تعليمية منفردة عندما يكون في مواقف جماعية مع الأقران؟	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المكتسبة خلال حصص تعليمية منفردة عندما يكون في مواقف جماعية مع الأقران.	استخدام المهارات في مجموعة من الأقران	012	P4

		في حوار.					
	2= يستخدم بتلقائية مجموعة من الإجابات الملائمة بدلا من إجابة واحدة ويستخدم التنوع في الإجابة بعدة عناصر. 1= يستخدم بعض الإجابات البديلة مع أقل مساعدة لفظية.	عند رؤية كلب، قد يردد الطالب "كلب"، "بوبي" وما إلى ذلك وعند الإجابة على أسئلة تتعلق بأشياء تؤكل فإن الطالب يردد (تفاح، موز، خبز) أو (كعك، بيتزا، تفاح).	هل يستخدم الطالب إجابات ملائمة بديلة في ظل نفس الظروف بعد أن يتعلم الإجابة الملائمة لموقف محدد.	سيتمكن الطالب من استخدام إجابات مناسبة أخرى بعد تعلم الاستجابة الخاصة بموقف محدد.	تعميم الإجابات لنفس المثير أو التعليمات	012	P5
	2= حينما يتعلم الطالب تسمية شيء ما بأسلوب تلقائي عند عرض وظيفة الشيء عليه فإنه يستطيع حينئذ ذكر الشيء حينما يتعرف شفاهة على وظيفته.	عند تعلم تسمية كلمة "كوب" يستطيع الطالب حينئذ أن يطلب كوبا ويختار/ يتعرف على الأكواب	هل يستطيع الطالب تعلم نوعا واحدا من مهارات اللغة ثم يستخدم الكلمات المكتسبة مع أنواع أخرى من مهارات اللغة؟	سيتمكن الطالب من استخدام الكلمات المكتسبة نوع من أنواع مهارات اللغة مع أنواع أخرى.	تعميم مهارات اللغة	012	P6

	1 = عند تعلم اسم شيء ما فإن الطالب يطلب هذا الشيء ويسميه بأسلوب تلقائي.	بأسلوب تلقائي وحيثما يتعلم اختبار الكوب ثم يقال له تشرب منه فإن الطالب سيتمكن من ترديد كلمة "كوب" حينما يسأل بماذا تشرب؟ ما الذي تشرب منه؟					

Q- القراءة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
Q1	01234	التعرف على الحروف الهجائية	سيتمكن الطالب من التعرف على الحروف بشكلها في أو الكلمة وفي آخرها.	هل يستطيع الطالب من التعرف على الحروف بشكلها في أو الكلمة وفي آخرها؟	عند عرض ثلاثة أحرف فإن الطالب يمكنه الإشارة لحرف "ب" عند الطلب.	4 = يمكنه التعرف على الحروف بشكلها. 3 = يمكنه التعرف على (15) حرف على الأقل بأحد أشكالها. 2 = يمكنه التعرف على	

	(10) حروف على الأقل. 1 = على الأقل (5) حروف.						
Q2	01234	النطق بإسم الحروف	سيتمكن الطالب من تسمية الحروف في جميع أشكالها.	هل يسمي الطالب الحروف بأشكالها؟	عند عرض حرف "ب" على الطالب وسؤاله ما هو الحرف سيردد "ب"	4 = يمكنه تحديد اسم كل الحروف بأشكالها المختلفة. 3 = يمكنه تحديد ما لا يقل عن (15) حرف بأحد أشكالها. 2 = يمكنه تحديد اسم ما لا يقل عن (10) حروف. 1 = يمكنه تحديد اسم (5) حروف على الأقل.	
Q3	01234	التعرف على اصوات الحروف	سيتمكن الطالب من اختيار الحرف المقابل حينما يعطى الأصوات المصاحبة للحرف	هل يستطيع الطالب اختيار الحرف المقابل حينما يعطى الأصوات المصاحبة للحرف؟	أعطني الحرف الذي يصدر صوت (س س س). (س).	4 = يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بعشرين حرف على الأقل.	

	<p>3= يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بعشرة حرف على الأقل.</p> <p>2= يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بخمسة حرف على الأقل.</p> <p>1= يمكنه التعرف على أصوات حرفين على الأقل.</p>						
	<p>4= يمكن للطلاب تسمية الأصوات الخاصة بـ (20) حرفا على الأقل.</p> <p>3= يمكن تسمية الأصوات الخاصة بعشرة حروف على الأقل.</p> <p>2= يمكنه تسمية أصوات خمسة حروف على الأقل.</p>	<p>ما هو الصوت الذي يصدره هذا الحرف؟ بينما تعرض على الطالب حرف "ب".</p>	<p>هل يتمكن الطالب من إعطاء الأصوات المصاحبة للحروف؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إعطاء الأصوات المصاحبة للحروف.</p>	<p>تسمية أصوات الحروف</p>	<p>01234</p>	<p>Q4</p>

	1 = يمكنه تسمية أصوات حرفين على الأقل.						
Q5	01234	مطابقة الكلمات مع صورها	سيتمكن الطالب من مطابقة الكلمات مع الصور.	هل يستطيع الطالب مطابقة الكلمات مع الصور؟	حينما يعطى الطالب كارتا مكتوب عليه كلمة "وطواط" ويعرض عليه مجموعة من ثلاثة صور (وطواط، قطة، قبعة) فإن الطالب يستطيع وضع الكلمة مع الصورة المطابقة (وطواط).	4 = يمكنه مطابقة على الأقل (20) كلمة مع الصور المقابلة لها. 3 = يمكنه مطابقة على الأقل (10) كلمات مع الصور المقابلة لها. 2 = يمكنه مطابقة على الأقل (5) كلمات مع الصور المقابلة لها. 1 = يمكنه مطابقة على الأقل كلمتين مع الصور المقابلة لها.	
Q6	01234	مطابقة كلمات بكلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة كروت بكلمات مع نفس الكلمات المكتوبة من خلال	هل يستطيع الطالب مطابقة كروت بكلمات مع نفس الكلمات	حينما يعطى الطالب كارتا مدونا عليه	4 = خط مختلف في حرف واحد فقط في كلمات غير مستهدفة.	

	<p>3 = نفس الخط مع اختلاف حرف واحد.</p> <p>2 = نفس الخط مع حرفين مختلفين في كلمات غير متطابقة.</p> <p>1 = نفس الخط مع (3) أو أكثر حروف مختلفين في كلمات غير متطابقة.</p>	<p>كلمة "وطواط" ويعرض عليه مجموعة من ثلاث كروت على المنضدة (وطواط، قطة، قبة) فإن الطالب سيضع الكارت مع الكلمة التي تطابقها (وطواط).</p>	<p>المكتوبة من خلال فونت مختلف في عرض من (3) كروت؟</p>	<p>فونت مختلف في عرض من (3) كروت لكلمات.</p>		
Q7	<p>012</p>	<p>تسمية الحروف في كلمات بادئاً من اليمين للشمال</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية حروف وكلمات بادئاً من اليمين للشمال.</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية الحروف المكونة للكلمة بادئاً من اليمين للشمال؟</p>	<p>حينما تعرض كلمة "كلب" فإن الطالب سيردد كل منها على حدة (ك، ل، ب).</p>	<p>2 = يمكنه الإشارة إلى وتسمية حروف كلمات تتكون من خمسة حروف من اليمين لليسار دون مساعدة.</p> <p>1 = يمكنه الإشارة إلى وتسمية حروف كلمات تتكون من (3) حروف</p>

	مع مساعدة واحدة فقط لكل كلمة.						
Q8	012	مطابقة حروف مستقلة بحروف مع كروت كلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت بها كلمات تتألف من خمسة حروف.	هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت بها كلمات تتألف من خمسة حروف؟	هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت الحروف المحددة.	عند عرض كارت كلمة "قطار" فإن الطالب سيطابق كروت الحروف مع الحروف على كارت الكلمة المحددة.	2= يمكنه مطابقة حروف الكلمات التي تتألف من (5) حروف مع وجود حروف إضافية بعضها متماثل مثلًا: (ب-ت). 1= يمكنه مطابقة حروف كلمات تتكون من (3) حروف مع وجود حروف إضافية وعدم تماثل الحروف مثلًا: (وطواط).
Q9	012	ملاً الفراغات بالحروف الناقصة في الكلمة	عند عرض صورة لشيء ما مع كتابة حرفين فقط من ثلاثة حروف فإن الطالب سيتمكن من إضافة كارت الحرف الناقص لتكملة الكلمة.	هل يستطيع الطالب إضافة كارت حرف صغير لتكملة كلمة ذات ثلاثة حروف عند عرض صور الشيء وحرفين من الثلاث حروف المكونة	عند عرض صورة لقطة أو الكلمة (ق ... ة) فإن الطالب سيضيف "ط" لتكملة الكلمة.	2= يمكنه إضافة حرف في أي وضع في الكلمة فيما يتصل بـ (10) كلمات على الأقل. 1= يمكنه إضافة حرف	

	في وضع واحد على الأقل من الكلمة فيما يتصل بخمسة كلمات على الأقل.		لللمة؟				
Q10	01234	قراءة الكلمات البسيطة	سيتمكن الطالب من قراءة كلمات.	هل يستطيع الطالب قراءة كلمات؟	4 = يمكنه قراءة (50) كلمة على الأقل. 3 = يمكنه قراءة (20) كلمة على الأقل. 2 = يمكنه قراءة (10) كلمات على الأقل. 1 = يمكنه قراءة (5) كلمات على الأقل.		
Q11	012	نطق حروف كلمات جديدة	سيتمكن الطالب من فك رموز الكلمات غير المعلومة له.	هل يستطيع الطالب فك رموز أو نطق الكلمات غير المعلومة له؟	2 = يستطيع نطق (20) كلمة تتكون من (4) حروف أو أكثر. 1 = يستطيع نطق أي كلمة من (3) حروف باستعمال أصوات حروف تعلمها.		

	<p>4= يستطيع قراءة أي عبارة تتضمن تركيبات من كلمات معلومة.</p> <p>3= يستطيع قراءة (10) عبارات تتألف من 3 كلمات.</p> <p>2= يستطيع قراءة (5) عبارات تتألف من 3 كلمات.</p> <p>1= يستطيع قراءة عبارتين تتألفا من (3) كلمات.</p>		هل يستطيع الطالب قراءة عبارات؟	سيتمكن الطالب من قراءة عبارات.	قراءة جمل بسيطة من 3 كلمات	01234	Q12
	<p>4= يستطيع قراءة أي جملة تشتمل على تركيبات من كلمات معلومة.</p> <p>3= يستطيع قراءة (10) جمل تتألف من (4: 6)</p>		هل يستطيع الطالب من قراءة جمل؟	سيتمكن الطالب من قراءة جمل.	قراءة جمل بسيطة (3-6 كلمات)	01234	Q13

	كلمات. 2= يستطيع قراءة (5) جمل تتألف من (4: 6) كلمات. 1= يستطيع قراءة جملتين تتألف من (4): 6) كلمات.						
	2= يستطيع اختيار الكلمة المناسبة من ضمن مجموعة من (3) كلمات والتي تختلف فيما يزيد عن 50% من الحروف. 1= يستطيع اختيار الكلمة المناسبة من ضمن مجموعة من كلمتين تختلف فيما يقل عن 50% من الحروف.	الدرجة 1= رأيت تطير في الحديقة (فراشة/ ضفدعة). الدرجة 2= أنا الفرخة وإحنا ... (كتاكت/ فتاقت/ حواديت).	هل يستطيع الطالب اختيار كلمة ضمن مجموعة من الكلمات وذلك لوضع الكلمة الناقصة حينما تكون الجملة غير كاملة؟	سيتمكن الطالب من اختيار كلمة ضمن مجموعة من الكلمات وذلك لوضع الكلمة الناقصة من جملة غير كاملة	ملاً الفراغات بالكلمات الناقصة	012	Q14
	2= يقرأ (20) جملة	ارسم خط بين	هل يستطيع الطالب أن	أن يقرأ تعليمات بسيطة	بقرأ تعليمات بسيطة	012	Q15

	ويتبعها في أوراق العمل	ويتبعها في أوراق العمل.	يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة في أوراق العمل؟ (ضع دائرة حول الطائفة- ارسم خط تحت الحذاء).	الموزة والقرند ضع خط تحت حرف الـ (أ) ضع علامة (x) على الدائرة. لون المربع باللون الأحمر.	على الأقل ويتبع (6) تعليمات مختلفة على الأقل 1= يقرأ عشرة جملة على الأقل ويتبع ثلاث تعليمات مختلفة على الأقل
Q16	012	يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة ليقوم بفعل معين	هل يستطيع الطالب أن يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة لأداء فعل (أعط الكأس الأحمر لماما وأعط حضن لبابا)	هات الكأس. ضع الدمية في السرير. أعط حضن للدمية. ضع الكأس في الحوض.	2= يقرأ (20) جملة على الأقل ويؤدي (6) أفعال مختلفين على الأقل. 1= يقرأ عشرة جمل ويؤدي ثلاث أفعال مختلفين على الأقل.
Q17	012	قراءة النصوص والإجابة على أسئلة	هل يستطيع الطالب قراءة جمل والإجابة على الأسئلة التي تتصل بها؟ فيما يتصل بالجملة.	يقرأ الطالب "المس أنفك" ثم يلمس أنفه.	2= يستطيع قراءة على الأقل (3) جمل ويجيب على أسئلة بسيطة

	تتصل بالمضمون. 1= يستطيع قراءة جملة واحدة ويجيب على سؤال بسيط يتصل بالمضمون.						
--	---	--	--	--	--	--	--

R- مهارات الحساب

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
R1	012	العد بطريقة آلية مع وجود مساعدة	سيتمكن الطالب من الاستمرار في العد حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس تتابع الأرقام له.	هل يستطيع الطالب الاستمرار في العد حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس هذا التتابع؟		2= يستطيع الاستمرار في العد حتى رقم (10) إذا بدأ بـ (1، 2). 1= يستطيع العد مع المدرس حتى رقم (10) (تقليد صوتي).	
R2	01234	العد بطريقة آلية	سيتمكن الطالب من العد بطريقة آلية حتى رقم (100).	هل يستطيع الطالب العد بطريقة آلية؟		4= يستطيع عد أي رقم يحدد له حتى رقم (30). 3= يستطيع العد حتى رقم (30). 2= يستطيع العد حتى رقم (20).	

	1 = يستطيع العد حتى رقم (10).						
	2 = يستطيع الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) إذا بدأ المدرس برقمي (1، 2). 1 = يستطيع العد مع المدرس حتى رقم 10 "تقليد صوتي" حتى إذا كان المعلم ينوع وتيرة العد (2، 1، ... إيقاف (3، 4 إلخ)		هل يستطيع الطالب الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد؟	سيتمكن الطالب من الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد.	عد الأشياء مع وجود مساعدة	012	R3
	4 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (100). 3 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (20). 2 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (10). 1 = يستطيع عد أي		هل يستطيع الطالب عد الأشياء المقدمة له (من خلال تطابق 1 إلى 1) حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم؟	سيتمكن الطالب من عد الأشياء المقدمة له حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم.	عد الأشياء المقدمة للطالب	01234	R4

	كمية حتى رقم (5) حتى إذا كانت غير مقدمة في صف (مبعثرة قليلا).						
	4 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (30). 3 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (20). 2 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (10). 1 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (5).	عند إعطاء الطالب (7) مكعبات ومطالبته بإعطائي (5) مكعبات فإن الطالب سيعد (5) مكعبات.	هل يستطيع الطالب عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء؟	سيتمكن الطالب من عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء.	عد أشياء من ضمن مجموعة أكبر	01234	R5
	2 = سيسمي الأرقام إلى (10) من خلال تتابع رقمي. 1 = سيسمي الطالب من خلال تتابع رقمي عند مساعدته شفاهة (1، 2) بينما يشير المدرس للأرقام.		هل يستطيع الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي؟	سيتمكن الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي	تسمية الأرقام في تتابع مع الإشارة للأرقام التي يقوم بعدها	012	R6

	<p>4= يستطيع تسمية الأرقام حتى (100).</p> <p>3= يستطيع تسمية الأرقام حتى (30).</p> <p>2= يستطيع تسمية الأرقام حتى (20).</p> <p>1= يستطيع تسمية الأرقام حتى (10).</p>		<p>هل يستطيع الطالب تسمية أسماء الأرقام؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية اسم الأرقام حتى (100).</p>	<p>تسمية إسم الأرقام للأسماء المكتوبة</p>	01234	R7
	<p>4= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (30) والعكس.</p> <p>3= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (20).</p> <p>2= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (10).</p> <p>1= يستطيع مطابقة</p>		<p>هل يستطيع الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح.</p>	<p>مطابقة الرقم مع نفس العدد من الأشياء</p>	01234	R8

	الأشياء مع الأرقام حتى رقم (5).						
R9	012	تسمية كلمة " أكثر "	أن يسمى الطالب أو يتعرف على كلمة "أكثر"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أكثر) عند وجود كميات كثيرة؟		2 = يستطيع التعرف والتسمية. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R10	012	تسمية كلمة " أقل "	أن يسمى الطالب أو يتعرف على كلمة "أقل"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أقل) عند وجود كميات أقل؟		2 = يستطيع التعرف والتسمية. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R11	012	تسمية كلمة " بعض "	يستطيع الطالب أن يسمى أو يتعرف على كلمة "بعض"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (بعض) عند وجود أمثلة لذلك؟	أخذت بعض الأقلام.	2 = التعرف والتسمية. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R12	012	تسمية كلمة " كل "	يستطيع الطالب أن يسمى أو يتعرف استقباليا على كلمة "كل"	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (كل) عند وجود أمثلة لذلك؟	أخذ كل الأقلام.	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف استقباليا.	
R13	012	تسمية كلمتي (صفر / لا شيء)	سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا شيء) عند	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا وعاءين أحدهما	عند تقديم وعاءين أحدهما	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	

	يتعرف.	به فيشار والآخر فارغ وسؤال الطالب: أيهما يوجد به شيء؟ سيلمس الطالب الوعاء الفارغ.	شيء) عند وجود أمثلة لذلك؟	وجود أمثلة لذلك.			
	2= يضع الأشياء الإضافية وصولاً لمجموعة تتألف كحد أقصى من (10) أشياء أو أقل. 1= يضع الأشياء الإضافية وصولاً لمجموعة تتألف كحد أقصى من (5) أشياء.	عند تقديم ملعقتين ومطالبة الطالب بمجموعة من (4) ملاعق فإن الطالب سيحضر الملعقتين الإضافيتين.	هل يستطيع الطالب أن يحدد عدد الأشياء المطلوبة لتكوين مجموعة من كمية أكثر؟	عند عرض مجموعة من الأشياء سيتمكن الطالب من إحضار العدد الصحيح للأشياء الإضافية من أجل تكون مجموعة من كمية محددة.	إضافة أشياء لكمية موجودة مسبقاً	012	R14
	2= يسمي ويتعرف استقبالياً.		هل يستطيع التعرف على كلمة (مثل)؟	يستطيع الطالب تسمية أو العرف على كلمة (مثل).	تسمية كلمة " مثل "	012	R15

	1= إما أن يسمي أو يتعرف.						
R16	012	تسمية كلمة " مختلف "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (مختلف) عند وجود أمثلة لذلك أو التعرف عليها.	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (مختلف)؟	2= يسمي ويتعرف. 1= إما أن يسمي أو يتعرف.		
R17	012	تسمية كلمة " أكبر من "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (أكبر من) عند وجود شيء (أكبر من) شيء آخر أو يتعرف.	هل يستطيع الطالب من تسمية (أكبر من) عند وجود أمثلة لذلك؟	2= يتعرف ويسمي. 1= إما أن يسمي أو يتعرف.		
R18	012	تسمية كلمة " أضف "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟	2= يسمي ويتعرف استقباليا. 1= إما أن يسمي أو يتعرف استقباليا.	عند القيام بإضافة مزيد من البقول في برطمان وسؤال الطالب "ماذا أفعل؟" فإنه سيجيب تضيف مزيدا من البقول	
R19	01234	المشي والحصول على عدد محدد من الأشياء	أن يمشي الطالب عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد	هل يستطيع الطالب أن يمشي عشرة أقدام على	4= يحصل على أكثر من عشرة أشياء. عندما يطلب من الطالب أن		

	من مجموعة أكبر	من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء.	الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء؟	يذهب ويحضر (5) معالق فإنه يمشي للدرج ويحضر (5) معالق.	3 = يحصل على أكثر من ستة أشياء. 2 = يحصل على أكثر من أربعة أشياء. 1 = يحصل على أكثر من شيئين.
R20	01234 جمع الأعداد مع الترحيل	سيتمكن الطالب من جمع الأعداد مع ترحيل الأعداد.	هل يستطيع الطالب جمع الأعداد؟		4 = جمع رقمين من (1): 99 مع الترحيل. 3 = جمع رقمين من (1): 20 مع الترحيل. 2 = جمع رقمين من (1): 20 بدون الترحيل. 1 = جمع رقمين من (1): 10.
R21	01234 تحديد الوقت	سيتمكن الطالب من تحديد الوقت لأقرب دقيقة.	هل يستطيع الطالب تحديد الوقت سواء أكان هذا من خلال ساعة عادية أو رقمية؟		4 = لأقرب دقيقة. 3 = لأقرب ربع ساعة. 2 = لأقرب نصف ساعة.

	1 = لأقرب ساعة.						
	2 = يستطيع تسمية (4) عملات بأسمائها. 1 = يستطيع تسمية عملتين بأسمائها.		هل يستطيع الطالب تسمية العملات بأسمائها؟	سيتمكن الطالب من تسمية كافة العملات بأسمائها.	تسمية العملات بأسمائها	012	R22
	2 = يستطيع تسمية (4) عملات وفقاً لقيمتها. 1 = يستطيع تسمية عملتين وفقاً لقيمتها.		هل يستطيع الطالب من تسمية قيمة العملات؟	سيتمكن الطالب من تسمية قيمة العملات.	تسمية كافة العملات وفقاً لقيمتها	012	R23
	4 = يمكن إضافة العملات حتى جنيه واحد. 3 = يمكن إضافة العملات حتى 75 قرشا. 2 = يمكن إضافة العملات 50 قرشا.		هل يستطيع الطالب من تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية؟	سيتمكن الطالب من تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية.	تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية	01234	R24

	1 = يمكن إضافة العملات حتى 25 قرشا.						
R25	012	تسمية كلمة "متساوي"	يستطيع تسمية أو التعرف استقباليا على كلمة "متساوي"	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (متساوي) عند وجود كميات متساوية؟	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (متساوي) عند وجود كميات متساوية؟	2 = يسمي ويتعرف. 1 = إما أن يسمي أو يتعرف.	
R26	012	تسمية كلمة " غير متساوي "	سيتمكن الطالب من أن يسمي كلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية أو يتعرف.	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية؟	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية؟	2 = يسمي ويتعرف. 1 = إما أن يسمي أو يتعرف.	
R27	012	تسمية كلمة " ناقص "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك؟	2 = يسمي ويتعرف. 1 = إما أن يسمي أو يتعرف.	
R28	012	تسمية كلمة " زائد "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك؟	2 = يسمي ويتعرف. 1 = إما أن يسمي أو يتعرف.	
R29	012	تسمية كلمة (أطرح / استبعد)	سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند	هل يستطيع الطالب تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند	هل يستطيع الطالب تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند	2 = يسمي ويتعرف. 1 = إما أن يسمي أو يتعرف.	عند استبعاد مكعبات من

	يتعرف.	الطبق وسؤال الطالب ماذا أفعل فإنه يجيب (تستبعد أو تطرح)	استبعد) عند وجود أمثلة لذلك؟	وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.			
--	--------	---	------------------------------	---------------------------	--	--	--

S- مهارات الكتابة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
S1	012	وضع علامات أو خطوط عشوائية على ورق	سيتمكن الطالب من وضع علامات على ورق.	هل يستطيع الطالب وضع علامات على ورق؟		2= يستطيع الإمساك بالقلم بطريقة صحيحة وعمل خطوط في الورق. 1= يستطيع أن يخط أي خطوطا على الورق باستخدام قلم وبأي طريقة لإمساك القلم.	
S2	012	التلوين داخل إطار	سيتمكن الطالب من التلوين داخل إطار.	هل يستطيع الطالب من التلوين داخل إطار؟		2= يستطيع أن يلون صور مختلفة (5 سم تقريبا أو أقل). 1= يستطيع أن يلون	

	أشكال كبيرة (10 سم تقريباً أو أقل).						
	<p>4 = السير بدقة على الخطوط والمنحنيات وأشكال الخطوط المستقيمة.</p> <p>3 = يسير بدقة على المنحنيات (دائرة- الشكل البيضاوي) أو أشكال الخطوط المستقيمة (مربع- مثلث- مستطيل) بدون الخروج من أكثر 1/8 لـ 4/1 بوصة.</p> <p>2 = يسير بدقة على الخطوط المستقيمة والمنحنيات.</p> <p>1 = يسير بدقة على الخطوط المستقيمة.</p>		هل يستطيع الطالب السير على الخطوط والأشكال؟	أن يستطيع الطالب السير على الخطوط والأشكال.	السير على الخطوط والأشكال	01234	S3

S4	012	السير على (الخطوط ، الأشكال ، الحروف ، الأرقام)	سيتمكن الطالب من السير على (الأشكال، الحروف، الأرقام).	هل يستطيع الطالب السير أشكال الحروف والأرقام؟		2= السير بدقة على كل الأرقام والحروف والبقاء دون الخروج عن الحرف أكثر من 8/1 ل 4/1 بوصة. 1= السير بدقة على أرقام وحروف التي تتطلب فقط عمل خط مستقيم.
S5	01234	نسخ الخطوط المستقيمة	سيتمكن الطالب من نقل الخطوط المستقيمة البسيطة.	هل يستطيع الطالب من نقل الخطوط المستقيمة البسيطة؟		4= ينقل بصورة دقيقة خطوط مستقيمة وأشكال (مع مطابقة الحجم والاتجاه). 3= نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة وأشكال. 2= = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة دون مساعدة. 1= = نقل إلى حد ما

	خطوط مستقيمة بسيطة مع أقل قدر من المساعدة البدنية والبصرية.						
	4= نقل بصورة دقيقة خطوط منحنية وأشكال مع مطابقة (الحجم، الشكل، الاتجاه). 3= نقل خطوط منحنية معقدة بدون دقة. 2= نقل إلى حد ما أشكال منحنية بسيطة دون مساعدة. 1= نقل إلى حد ما خطوط منحنية بسيطة مع أقل قدر من المساعدة البدنية أو البصرية.		هل يستطيع الطالب من نقل خطوط منحنية؟	سيتمكن الطالب من نقل خطوط منحنية	نسخ خطوط منحنية	01234	S6
	4= يقلد بصورة دقيقة		هل يستطيع الطالب نقل	سيتمكن الطالب من نقل	نسخ حروف (مع	01234	S7

	<p>كافة الحروف بأشكالها على السطر.</p> <p>3 = ينقل بصورة دقيقة على الأقل (10) حروف.</p> <p>2 = ينقل علة الأقل إلى حد ما (10) حروف.</p> <p>1 = يستطيع نقل على الأقل (5) حروف إلى حد ما.</p>		الحروف؟	الحروف.	وجود نماذج (
	<p>4 = يستطيع أن يقلد الأرقام من (1:100) بصورة دقيقة.</p> <p>3 = يستطيع أن ينقل الأرقام من (1:20) بصورة دقيقة.</p> <p>2 = يستطيع تقليد الأرقام من (1:10) لحد ما.</p> <p>1 = يستطيع تقليد أي</p>		هل يستطيع الطالب تقليد الأرقام؟	سيتمكن الطالب من تقليد الأرقام.	نسخ الأرقام (مع وجود نماذج)	01234	S8

	(5) أرقام إلى حد ما.						
	<p>4 = يستطيع أن يكتب بصورة دقيقة كل الحروف على السطر.</p> <p>3 = يكتب بصورة دقيقة على الأقل (10) حروف.</p> <p>2 = يكتب على الأقل (10) حروف إلى حد ما.</p> <p>1 = يكتب على الأقل (5) حروف بدون نماذج إلى حد ما.</p>		هل يستطيع الطالب كتابة الحروف بدون نموذج؟	سيتمكن الطالب من كتابة الحروف بدون نموذج.	كتابة حروف	01234	S9
	<p>4 = يكتب بصورة دقيقة الأرقام من (1: 100).</p> <p>3 = يستطيع أن يكتب بصورة دقيقة الأرقام من (1: 20).</p> <p>2 = يكتب الأرقام من</p>		هل يستطيع الطالب كتابة الأرقام دون نموذج؟	سيتمكن الطالب من كتابة الأرقام دون نموذج.	كتابة الأرقام	01234	S10

(1:10) إلى حد ما.
1= يكتب أي (5) أرقام
إلى حد ما بدون نموذج.

T- الهجاء

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
T1	012	مطابقة حروف مفردة بحروف على كارت كلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة حروف مفردة بحروف على كروت بها كلمات تتكون من (5) حروف.	هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مفردة بحروف على كروت بها كلمات تتكون من (5) حروف؟	عند عرض كارت كلمات عليه كلمة (قطار) فإن الطالب سيطابق كروت الحروف بالحروف على كارت الكلمة.	2= يستطيع مطابقة الحروف بالكلمات المكونة من (5) حروف عند تقديم حروف إضافية، بعضها متشابه مثل (ب، ت). 1= يستطيع مطابقة الحروف بالكلمات حتى (3) حروف مع عدم وجود أي حروف إضافية وعدم تشابه الحروف مثل (خفاش).	
T2	012	ملاً الفراغات بالحروف	سيتمكن الطالب من إضافة	هل يستطيع الطالب	عند عرض	2= يستطيع إضافة	

	الناقصة في الكلمات		كارت صغير به حرف ناقص لتكملة كلمة من ثلاث حروف عند عرض صورة هذا الشيء مع وجود حرفين من الثلاثة حروف.	إضافة كارت صغير به حرف لتكملة كلمة من ثلاث حروف وذلك لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف من الكلمة؟	صورة لقطة مع الكارت المكتوب عليه حرفي (ق...ة) فإن الطالب سيضيف حرف "ط" لتكملة الكلمة (حينما تقدم له عدة حروف ليختار منها).	حرف في أي وضع في الكلمة لـ (10) كلمات على الأقل. 1= يستطيع إضافة حرف على الأقل في وضع من الكلمة لـ (5) كلمات على الأقل.
T3	نقل الكلمات	012	سيتمكن الطالب من نقل كلمات من (6) حروف.	هل يستطيع الطالب نقل الكلمات؟		2= يستطيع أن ينقل بدقة (ما بين السطور) كلمات من (6) حروف. 1= يستطيع تقليد كلمات من ثلاث حروف.
T4	كتابة الحرف الناقص في الكلمة	012	سيتمكن الطالب من كتابة الحرف الناقص لتكملة الكلمة من ثلاثة حروف وذلك عند عرض صورة لشيء ما	هل يستطيع الطالب كتابة الحرف الناقص لتكملة الكلمة من ثلاث حروف وذلك عند عرض	عند عرض صورة لقطة مع الكارت مكتوب عليه (ق...ة)	2= يستطيع إضافة حرف في أي موضع من الكلمة لـ (10) كلمات على الأقل.

	1= يستطيع إضافة حرف على الأقل في موضع واحد يتصل بـ (5) كلمات على الأقل.	فإن الطالب سيتمكن من كتابة "ط" لتكملة الكلمة.	صورة لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف بالكلمة؟	وحرفين من ثلاثة حروف اسم هذا الشيء.		
	4= (25) كلمة. 3= (10) كلمات. 2= (5) كلمات. 1= كلمتان.		هل يستطيع الطالب من هجاء الكلمات صوتياً؟	سيتمكن الطالب من هجاء الكلمات صوتياً.	01234	T5
	4= (25) كلمة. 3= (10) كلمات. 2= (5) كلمات. 1= كلمتان.		هل يستطيع الطالب كتابة الكلمات التي تملى عليه؟	سيتمكن الطالب من كتابة الكلمات التي تملى عليه.	01234	T6
	2= يتهجى اسمه صوتياً وكتابياً. 1= يتهجى اسمه صوتياً أو كتابياً.		هل يستطيع الطالب أن يتهجى اسمه صوتياً وكتابياً؟	أن يتهجى الطفل اسمه صوتياً وكتابياً.	012	T7

U- مهارات ارتداء الملابس

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
U1	012	رفع البنطلون وإنزاله	سيتمكن الطالب من رفع البنطلون وإنزاله دون مساعدة وذلك عند الذهاب للمرحاض.	هل يستطيع الطالب رفع البنطلون وإنزاله عند الذهاب للمرحاض؟		2= يستطيع رفع البنطلون وإنزاله. 1= يستطيع إما رفع البنطلون أو إنزاله.	
U2	012	إرتداء الحذاء وخلعه	سيتمكن الطالب من ارتداء الحذاء وخلعه (لا حاجة لربط الرباط) دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ارتداء الحذاء وخلعه دون مساعدة (لا حاجة لربط الرباط)؟		2= يستطيع ارتداء الحذاء وخلعه بطريقة صحيحة (لا حاجة لربط رباط الحذاء). 1= يستطيع أن يرتدي الحذاء أو يخلعه.	
U3	012	إرتداء البلوفر وخلعه	سيتمكن الطالب من ارتداء البلوفر وخلعه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ارتداء البلوفر وخلعه دون مساعدة؟		2= يستطيع ارتداء البلوفر وخلعه بطريقة صحيحة. 1= يستطيع أن يرتدي البلوفر أو يخلعه.	
U4	012	إرتداء وخلع قمصان لها أزرار	سيتمكن الطالب من ارتداء قمصان لها أزرار (لا حاجة	هل يستطيع الطالب ارتداء قمصان لها أزرار		2= يستطيع ارتداء قمصان لها أزرار	

	<p>وخلعها بصورة صحيحة. 1= يمكنه ارتداء قمصان لها أزرار أو خلعها.</p>		<p>وخلعها دون مساعدة؟</p>	<p>لربط الأزرار) وخلعها بدون مساعدة.</p>		
U5	012	<p>إرتداء البنطلون وخلعه</p>	<p>سيتمكن الطالب من ارتداء البنطلون وخلعه بدون مساعدة لا حاجة لربط (الأزرار، كبسون الملابس، السوستة).</p>	<p>هل يستطيع الطالب ارتداء البنطلون وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار، كبسون الملابس، السوستة)؟</p>	<p>2= يستطيع ارتداء البنطلون وخلعه بدون مساعدة (لا حاجة للرباط الكبسونة السوستة). 1= يستطيع ارتداء أو خلع البنطلون.</p>	
U6	012	<p>إرتداء الجورب وخلعه</p>	<p>سيتمكن الطالب من ارتداء الجورب وخلعه دون مساعدة.</p>	<p>هل يستطيع الطالب ارتداء الجورب وخلعه دون مساعدة؟</p>	<p>2= يستطيع ارتداء الجورب وخلعه بطريقة صحيحة. 1= يستطيع ارتداء الجورب أو خلعها.</p>	
U7	012	<p>إرتداء المعطف أو خلعها لا حاجة لربط (الأزرار الكبسونة</p>	<p>سيتمكن الطالب من ارتداء المعطف وخلعه ولا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو</p>	<p>هل يستطيع الطالب من ارتداء المعطف وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار أو</p>	<p>2= يستطيع ارتداء المعطف وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار أو</p>	

	الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة. 1 = يستطيع ارتداء أو خلع المعطف.		الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة؟	السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة.	السوستة (ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة		
	2 = يستطيع بمفرده فك السوستة الخاصة بالملابس وحقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة. 1 = يستطيع فك سوستة بعد البدء في ربطها، حقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة مع وجود مساعدة لفظية أو بالإيماءات.		هل يستطيع الطالب فك السوستة؟	سيتمكن الطالب من فك السوستة الخاصة بالملابس وحقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة دون مساعدة.	فك السوستة	012	U8
	2 = يستطيع البدء وربط وفك السوستة على حقيبة الظهر أو الأشياء		هل يستطيع الطالب ربط السوستة (بما في ذلك البدء في ربطها)؟	سيتمكن الطالب من ربط السوستة وفكها على الملابس دون مساعدة.	ربط السوستة	012	U9

	المتماثلة بمفرده. 1 = ربط السوستة بعد البدء في ربطها على قطع ملابس حقيبة الظهر أو بمساعدة بالإيماءات.						
	2 = يستطيع البدء في ربط السوستة الخاصة بالملابس وفكها. 1 = يغلق السوستة بعد البدء في ربطها له وذلك على قطعة ملابس.		هل يستطيع الطالب ربط السوستة وفكها (بما في ذلك البدء في ربطها)؟	سيتمكن الطالب من ربط السوستة وفكها على الملابس دون مساعدة.	استخدام السوستة على الملابس	012	U10
	4 = يستطيع ربط الأزرار على قميص. 3 = يستطيع ربط أزرار كبيرة على أشياء غير الملابس. 2 = يستطيع فك أزرار صغيرة على قميص.		هل يستطيع الطالب ربط الأزرار على ملابسه؟	سيتمكن الطالب من ربط أزرار على ملابسه بدون مساعدة.	ربط الأزرار	01234	U11

	1 = يستطيع فك أزرار كبيرة على أشياء غير ملابس.						
U12	2 = يستطيع ربط وفك الكبسونة على قطعة من الملابس. 1 = يستطيع ربط وفك الكبسونة على أشياء غير الملابس.		هل يستطيع الطالب ربط كبسونة الملابس وفكها؟	سيتمكن الطالب من فك كبسونة الملابس وربطها بدون مساعدة.	إستخدام الكبسونة		
U13	2 = يستطيع ربط الإبزيم وفكها على قطعة من الملابس. 1 = يستطيع ربط وفك الإبزيم على أشياء غير الملابس.		هل يستطيع الطالب ربط الأحزمة وفكها؟	سيتمكن الطالب من ربط الأحزمة وفكها دون مساعدة.	إستخدام الإبزيم	012	
U14	2 = يهضم ملابسه ويضبطها دون مساعدة. 1 = يستطيع هندمة ملابسه وضبطها		هل يستطيع الطالب هندمة ملابسه وضبطها عند الحاجة؟	سيتمكن الطالب من هندمة ملابسه وضبطها عند الحاجة.	هندمة الملابس وضبطها عند الحاجة	012	

	بمساعدة لفظية.						
U15	012	ربط الحذاء	سيتمكن الطالب من ربط حذائه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ربط حذائه؟		2= يستطيع ربط الحذاء دون مساعدة. 1= يستطيع القيام بخطوة واحدة على الأقل في عملية ربط الحذاء.	

V- مهارات تناول الطعام

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
V1	012	تناول الطعام بإستخدام الأصابع	سيتمكن الطالب من تناول الطعام باستخدام الأصابع.	هل يستطيع الطالب من تناول الطعام باستخدام الأصابع؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
V2	012	الشرب بإستخدام الشفاطة	سيتمكن الطالب من الشرب باستخدام الشفاطة.	هل يستطيع الطالب الشرب باستخدام الشفاطة؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
V3	012	الشرب من كوب	سيتمكن الطالب من الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه.	هل يستطيع الطالب الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	

	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا؟	سيتمكن الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا.	تناول الطعام باستخدام الملعقة والشوكة	012	V4
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب فرد الطعام باستخدام السكين؟	سيتمكن الطالب من فرد الطعام باستخدام السكين (زيد مثلا على خبز)	فرد الطعام باستخدام السكين	012	V5
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من صب سائل من إبريق في كوب دون سكب أي شيء؟	سيتمكن الطالب من صب سائل من إبريق في كوب دون سكب أي شيء.	صب سائل من كوب	012	V6
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب تقطيع طعامه باستخدام السكين؟	سيتمكن الطالب من تقطيع طعامه باستخدام السكين.	تقطيع الطعام باستخدام السكين	012	V7
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من إحضار غذاء معد وأخذه للمنضدة دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من إحضار غذاء معد وأخذه للمنضدة دون مساعدة.	أخذ الغذاء المعد للمنضدة	012	V8
	2= بصورة مستقلة.		هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من تنظيف	تنظيف المنضدة بعد	012	V9

	1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		تنظيف المنضدة بعد الغذاء دون مساعدة؟	المنضدة بعد الغذاء دون مساعدة.	الطعام		
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب الحفاظ على نظافة المنضدة أثناء تناول الطعام؟	سيتمكن الطالب من الحفاظ على نظافة المنضدة أثناء تناول الطعام.	الحفاظ على نظافة المكان أثناء تناول الطعام	012	V10

W- مهارات التزين ورعاية الذات

ملاحظات	محاكات الأداء	أمثلة	السؤال	هدف المهمة	اسم المهمة	الدرجة	المهمة
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب غسل يديه دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من غسل يديه دون مساعدة.	غسل اليدين	012	W1
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب تجفيف يديه دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من تجفيف يديه دون مساعدة.	تجفيف اليدين	012	W2
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب غسل وجهه دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من غسل وجهه دون مساعدة.	غسل الوجه	012	W3

	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب تجفيف وجهه دوم مساعدة؟	سيتمكن الطالب من تجفيف وجهه دوم مساعدة	تجفيف الوجه	012	W4
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب تصنيف شعره دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من تصنيف شعره دون مساعدة.	تصنيف الشعر	012	W5
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب غسل أسنانه باستخدام معجون الأسنان دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من غسل أسنانه باستخدام معجون الأسنان دون مساعدة.	غسيل الأسنان	012	W6
	2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من التمخط بمفرده عند الحاجة؟	سيتمكن الطالب من التمخط بمفرده عند الحاجة.	التمخط (تنظيف الأنف) عند الحاجة	012	W7

X- مهارات التزين ورعاية الذات

ملاحظات	محاكات الأداء	أمثلة	السؤال	هدف المهمة	اسم المهمة	الدرجة	المهمة
	4 = يتبول في الحمام مرتين أو أكثر في اليوم.		هل يستطيع الطالب التبول في المراض ؟	سيتمكن الطالب على الأقل مرتين في اليوم من التبول في	التبول في المراض	01234	X1

	<p>3 = على الأقل 5 مرات في الإِسبوع.</p> <p>2 = على الأقل مرتين في الإِسبوع.</p> <p>1 = يتبول في المرحاض على الأقل مرتين.</p>			المرحاض			
	<p>4 = لا يبيل بنطلونه في أى بيئة (المنزل - المدرسة ولا في المجتمع)</p> <p>3 = لا يبيل بنطلونه ملا يزيد عن مرتين للإِسبوع في أى بيئة.</p> <p>2 = لا يبيل ما لا يزيد عن مرتين في الإِسبوع في (المنزل - المدرسة).</p> <p>1 = لا يبيل بنطلونه ما لا يزيد عن 4 مرات في</p>		هل يستطيع الطالب أن يظل جافاً إذا أخذ للمرحاض على أساس منتظم ؟	لن تبتل ملابس الطالب أكثر من مرتين في الإِسبوع بالمدرسة حينما يذهب للمرحاض وفقاً لجدول منتظم.	يظل جافاً حينما يؤخذ للمرحاض وفقاً لجدول منتظم	01234	X2

	الإسبوع.						
	2 = يتم عملية التبول بمفرده. 1 = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه المهمة.		هل يستطيع الطالب استخدام المراض المألوف له باستقلالية وذلك للتبول؟	يستخدم بإستقلالية المراض المألوف له باستقلالية وذلك للتبول	يستخدم بإستقلالية المراض المألوف له للتبول	012	X3
	2 = يستخدم كلمات أو لغة الإشارة للدلالة إلى الحاجة لإستخدام المراض عند الحاجة في الأماكن العامة والأماكن المألوفة. 1 = يستخدم كلمات أو لغة الإشارة للدلالة إلى الحاجة لإستخدام المراض عند الحاجة في الأماكن المألوفة.		هل يستطيع الطالب استخدام المراض عند الحاجة إليه في الأماكن المألوفة والأماكن العامة؟	سيطلب الطالب استخدام المراض عند الحاجة لذلك في الأماكن المألوفة والأماكن العامة	طلب إستخدام الحمام عند الحاجة إليه	012	X4
	2 = تنظيف الذات تماماً		هل تستطيع الطالبة	ستتمكن الطالبة من تنظيف	تنظيف الذات بعد	012	X5

	بدون مساعدة. 1 = تنظيف الذات ولكن تحتاج لبعض الحث اللفظي.		تنظيف الذات بعد التبول ؟	نفسه بعد التبول	التبول		
	2 = يتبرز على الأقل مرتين في الإِسبوع. 1 = يتبرز على الأقل مرتين في المرحاض.		هل يستطيع الطالب من التبرز في المرحاض ؟	سيتبرز الطالب على الأقل مرتين في الإِسبوع في المرحاض	التبرز في المرحاض	012	X6
	2 = لا تتسخ ملابسه إلا مرتين إسبوعياً (بالمنزل أو بالمدرسة) 1 = لا تتسخ ملابسه أكثر من أربع مرات أسبوعياً.		هل يستطيع الطالب أن يظل نظيفاً بدون (تبرز) إذا أخذ للمرحاض وفقاً لجدول منتظم؟	لن تتسخ ملابس الطالب بالبراز أكثر من مرتين خلال الأسبوع سواء بالمنزل أو بالمدرسة عند أخذه للمرحاض وفقاً لجدول منتظم	البقاء نظيفاً (التبرز) وفقاً لجدول محدد	012	X7
	2 = يتم عملية التنظيف تماماً دون مساعدة. 1 = ينظف الذات ولكن يحتاج للتأكد من إتمام هذه المهمة.		هل يستطيع الطالب من تنظيف ذاته بعد التبرز؟	سيتمكن الطالب من تنظيف الذات بعد التبرز	تنظيف الذات بعد التبرز	012	X8

	2 = عملية الذهاب للمرحاض تكتمل باستقلالية (بما في ذلك التبرز) 1 = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه العملية.		هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز؟	سيتمكن الطالب من استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز	استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز	012	X9
	2 = عملية الذهاب للمرحاض تكتمل تماماً استقلالياً. 1 = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه العملية.		هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض باستقلالية؟	سيتمكن الطالب من استخدام المرحاض باستقلالية	استخدام المرحاض دون مساعدة	012	X10

Y- مهارات الحركية الكبرى

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
Y1	01	السير للأمام بخطوات	سيتمكن الطالب من السير	هل يستطيع الطالب		=1 نعم.	

	مناسبة		للأمام بخطوات مناسبة.	السير للأمام بخطوات مناسبة؟		0 = لا.
Y2	الركوع	01	سيتمكن الطالب من المشاركة في وضع الركوع والخروج منه.	هل يستطيع الطالب لمشاركة في وضع الركوع والخروج منه؟		1 = نعم. 0 = لا.
Y3	العدو برفق	01	سيتمكن الطالب من العدو برفق.	هل يستطيع الطالب العدو برفق؟		1 = نعم. 0 = لا.
Y4	التدحرج جانباً	01	سيتمكن الطالب من التدحرج جانباً.	هل يستطيع الطالب التدحرج جانباً؟		1 = نعم. 0 = لا.
Y5	القفز للأمام	01	سيتمكن الطالب من القفز للأمام مستخدماً كلتا قدميه.	هل يستطيع الطالب القفز للأمام مستخدماً كلتا قدميه؟		1 = نعم. 0 = لا.
Y6	القفز للأسفل	01	سيتمكن الطالب من القفز للأسفل من على شيء ما.	هل يستطيع الطالب القفز للأسفل من على شيء ما؟		1 = نعم. 0 = لا.
Y7	السير للخلف	01	سيتمكن الطالب من السير للخلف.	هل يستطيع الطالب للسير للخلف؟		1 = نعم. 0 = لا.
Y8	الخط على القدمين	01	سيتمكن الطالب من الخط	هل يستطيع الطالب الخط		1 = نعم.

	0 = لا .		على كلتا قدميه .	على كلتا قدميه .		
Y9	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب قذف كرة قطرها (20) سم من الصدر أو بيديه لأعلى شخص ما على بعد (120) سم؟	سيتمكن الطالب من قذف كرة قطرها (70 سم) من الصدر بيديه لأعلى لشخص ما على بعد (120 سم).	قذف الكرة من الصدر أو بيديه لأعلى	01
Y10	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب دحرجة الكرة لشخص آخر على بعد (180) سم؟	سيتمكن الطالب من دحرجة الكرة لشخص آخر على بعد (180) سم.	دحرجة الكرة	01
Y11	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب صعود أمام ارتفاع (1.5) متر) مستخدماً حركية تبادلية؟	سيتمكن الطالب من صعود السلم ارتفاع (1.5 متر) مستخدماً حركية تبادلية.	صعود السلم مستخدماً حركة تبادلية	01
Y12	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب الزحف على معدته؟	سيتمكن الطالب من الزحف على معدته على الأقل لمسافة (90 سم).	الزحف على المعدة	01
Y13	1 = نعم .		هل يستطيع الطالب من جلوس القرفصاء والخروج	سيتمكن الطالب من جلوس القرفصاء والخروج من هذا	جلوس القرفصاء	01

	0 = لا .		من هذا الوضع؟	الوضع .		
Y14	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب السير فوق عارضة توازن أو لوح آخر ضيق مسافة (240 سم) دون السقوط.	سيتمكن الطالب من السير فوق عارضة توازن أو لوح آخر ضيق مسافة (240 سم) دون السقوط.	السير فوق عارضة توازن	01
Y15	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب الإمساك بكرة قطرها (20سم) تقذف من مسافة (120سم) بما في ذلك إمساك الكرة بين الصدر والذراعين.	سيتمكن الطالب من الإمساك بكرة قطرها (20سم) تقذف من مسافة (120سم) بما في ذلك إمساك الكرة بين الصدر والذراعين.	إمساك الكرة بأي طريقة	01
Y16	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب ركوب الدراجة ذات ثلاث عجلات لمسافة (6 متر) على الأقل.	سيتمكن الطالب من ركوب الدراجة ذات ثلاث عجلات لمسافة (6 متر) على الأقل.	ركوب دراجة ذات ثلاثة عجلات	01
Y17	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب السير جانباً.	سيتمكن الطالب من السير جانباً.	السير جنباً	01
Y18	1 = نعم .		هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من الحجل.	الحجل	01

	0 = لا .		الحجل؟			
Y19	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب الحفاظ على توازنه على قدم واحدة لمدة (3) ثواني على الأقل.	سيتمكن الطالب من الحفاظ على توازنه على قدم واحدة لمدة (3) ثواني على الأقل.	الإتزان على قدم واحدة	01
Y20	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب ركل كرة قطرها (30 سم) لشخص آخر أو لهدف على بعد (180 سم) على الأقل	سيتمكن الطالب من ركل كرة قطرها (30 سم) لشخص آخر أو لهدف على بعد (180 سم) على الأقل.	ركل الكرة نحو الهدف	01
Y21	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب التحكم في وزنه المعلق عند استخدام العقلة؟	سيتمكن الطالب من التحكم في وزنه المعلق عند استخدام العقلة.	التعلق على عقلة	01
Y22	1 = نعم . 0 = لا .		هل يستطيع الطالب الإمساك بكرة قطرها (20 سم) بواسطة اليدين فقط (على ألا يمسكها بين الصدر والذراعين) حينما نقذف من مسافة	سيتمكن الطالب من الإمساك بكرة قطرها (20 سم) بواسطة اليدين فقط (على ألا يمسكها بين الصدر والذراعين) حينما نقذف من مسافة (160 سم).	إمساك الكرة باليدين	01

			(160سم). هل يستطيع الطالب قذف كرة قطرها (20سم) من الصدر أو بيديه لأسفل لشخص ما على بعد (12 سم).	سيتمكن الطالب من قذف كرة قطرها (20سم) من الصدر أو بيديه لأسفل لشخص ما على بعد (12 سم).	قذف الكرة بيديه لأسفل	01	Y23
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء على مسافة 12 بوصة ويلتقطها؟	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء ويلتقطها بيده.	قذف والتقاط الكرة	01	Y24
	1 = نعم. 0 = لا.	يجب أن يمسك الكرة بيديه نصف المحاولات على الأقل	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء على مسافة 12 بوصة ويلتقطها؟	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء ويلتقطها بيده.	قذف والتقاط الكرة	01	Y25
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء على مسافة 12 بوصة ويلتقطها؟	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء ويلتقطها بيده.	قذف والتقاط الكرة	01	Y26
دقة الركلة ليست بأهمية قدرته على ضبط وضع جسده وتوافق	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء على مسافة 12 بوصة ويلتقطها؟	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء ويلتقطها بيده.	قذف والتقاط الكرة	01	Y26

وقت ركل الكرة مع حركتها.							
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب هز ساقيه أثناء التدرج.	سيتمكن الطالب من هز ساقيه أثناء التدرج.	الإهتزاز أثناء التدرج	01	Y27
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب الوثب بخفة؟	سيتمكن الطالب من الوثب بخفة.	القفز بخفة	01	Y28
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب القفز من على رافعة؟	سيتمكن الطالب من القفز من على رافعة.	القفز من على رافعة	01	Y29
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب ركوب دراجة وإيقافها؟	سيتمكن الطالب من ركوب دراجة وإيقافها.	ركوب دراجة	01	Y30

Z- الحركية الصغرى

	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع علامة على الورق باستخدام قلم؟	سيتمكن الطالب من وضع علامة على الورق باستخدام قلم.	وضع علامة على الورق باستخدام قلم	01	Z1
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع أشياء ذات أشكال مختلفة في صندوق	سيتمكن الطالب من وضع أشياء ذات أشكال مختلفة في صندوق خشبي مطابقاً الشكل	وضع الأشياء في صندوق خشبي له فتحات مختلفة الشكل	01	Z2

			خشبي مطابقاً الشكل مع الفتحة المناسبة؟	مع الفتحة المناسبة.		
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع قطع البازل ذات القطعة الواحدة في الإطار الخاص بها؟	سيتمكن الطالب من وضع قطع البازل ذات القطعة الواحدة في الإطار الخاص بها.	تركيب بازل من قطعة واحدة	Z3 01
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع قطع البازل المتعددة القطع داخل الإطار الخاص بها؟	سيتمكن الطالب من التحكم في وضع قطع البازل المتعددة القطع داخل الإطار الخاص بها.	بازل بقطع متعددة في إطار	Z4 01
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع المكعبات بدقة في مكانها الصحيح على كروت تصميم المكعبات؟	سيتمكن الطالب من وضع المكعبات بدقة في مكانها الصحيح على كروت تصميم المكعبات.	وضع المكعبات على كروت تصميم مكعبات	Z5 01
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب نقل الأشياء من يد ليد الأخرى؟	سيتمكن الطالب من نقل الأشياء من يد ليد الأخرى.	نقل الأشياء لليد الأخرى	Z6 01
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع حلقات على	سيتمكن الطالب من وضع حلقات على عمود.	وضع حلقات على عمود	Z7 01

			عمود؟				
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب تقليب صفحة من الكتاب كل صفحة على حده؟	سيتمكن الطالب من تقليب صفحة من الكتاب كل صفحة على حده.	تقليب صفحات الكتاب	01	Z8
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع مشبك ملابس على حبل غسيل؟	سيتمكن الطالب من وضع مشبك ملابس على حبل غسيل.	وضع مشابك على حبل غسيل	01	Z9
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب التلوين داخل الحدود الموضوعة؟	سيتمكن الطالب من التلوين داخل الحدود الموضوعة.	التلوين داخل إطار	01	Z10
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب فتح حقائب ذات سوسته للحصول على مواد غذائية؟	سيتمكن الطالب من فتح حقائب ذات سوسته للحصول على مواد غذائية.	فتح الحقائب ذات السوستة	01	Z11
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب قص ورق بالمقص؟	سيتمكن الطالب من قص ورق بالمقص.	قص ورق بالمقص	01	Z12
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب بناء برج من المكعبات؟	سيتمكن الطالب من بناء برج من المكعبات.	بناء برج من المكعبات	01	Z13

	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب لضم حبات الخرز ذات ثقب (3سم)؟	سيتمكن الطالب لضم حبات الخرز ذات ثقب (3سم).	لضم خرز	01	Z14
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب فتح غطاء برطمان؟	سيتمكن الطالب من فتح غطاء برطمان.	فتح غطاء برطمان	01	Z15
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب القص خلال الورق باستخدام الورق؟	سيتمكن الطالب من القص خلال الورق باستخدام المقص.	القص من خلال الورق بالمقص	01	Z16
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب متابعة الخطوط بالإصبع؟	سيتمكن الطالب من متابعة الخطوط بالإصبع.	متابعة الخطوط بالإصبع	01	Z17
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب الضغط على زجاجة وإخراج السائل منها؟	سيتمكن الطالب على زجاجة وإخراج السائل منها.	الضغط على زجاجة لإخراج سائل	01	Z18
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب إزالة ورق التغليف للحصول على مواد غذائية؟	سيتمكن الطالب من إزالة ورق التغليف للحصول على مواد غذائية.	إزالة ورق التغليف	01	Z19
	1 = نعم. 0 = لا	ينقل تقريباً	هل يستطيع الطالب نقل	سيتمكن الطالب من نقل	نقل الأشكال والأنماط	01	Z20

	$\lambda = 0$	مربعات، وصفاً من النقاط ولكنه لا يتمكن من مطابقة الاتجاه والحجم.	الأشكال البسيطة والأنماط الخطية إلى حد ما (مثلاً كتابة حرف X، رسم مربع، مثلث، دائرة، صنف من النقاط)؟	الأشكال البسيطة والأنماط الخطية إلى حد ما.	إلى حد ما		
	$\lambda = 0$ نعم. =1	فقط مساعدة لفظية أو مساعدة قائمة على الإيماءات فقط يضع الطالب قطعاً ملونة من الورق على صورة محددة لإكمال صورة لمركب أو بيت بمساعدة...	هل يستطيع الطالب بمفرده استخدام الصمغ للصق أشكال من الورق (في الوضع الصحيح) على صورة محددة وذلك للانتهاء من مشروع فني يطابق نموذج الصورة؟	سيتمكن الطالب من لصق مقصوفة من الورق في المكان المناسب على صورة محددة وذلك لجعل الصورة تطابق نموذج مشروع فني مثلاً: (صنع وجه مهرج).	لصق الأشكال إلى صورة محددة	01	Z21
	$\lambda = 0$ نعم. =1	مع وجود نموذج صورة وذلك بمساعدة	هل يستطيع الطالب لصق أشكال على قطعة ورق عادية لإكمال	سيتمكن الطالب من لصق مقصوفة من الورق في المكان المناسب على صورة	لصق اشكال على ورق صورة عادة	01	Z22

		لفظية أو مساعدة قائمة على إيماءات فقط يضع الطالب قطع ورق ملون في المكان المناسب وذلك على قطعة ورق عادية لعمل صورة لمركب أو بيت مع وجود نموذج.	مشروع فني يطابق نموذج صورته؟	محددة وذلك لجعل الصورة تطابق نموذج مشروع فني مثلاً: (صنع وجه مهرج).			
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب وضع حلقات في أوتاد؟	أن يضع الطالب حلقات في أوتاد.	حلقات في أوتاد	01	Z23
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب غلق غطاء برطمان؟	سيتمكن الطالب من غلق غطاء برطمان.	غلق غطاء برطمان	01	Z24
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب التقاط أشياء صغيرة	سيتمكن الطالب من التقاط أشياء صغيرة باستخدام قبضة	استخدام القبضة الملقاطية	01	Z25

			الكماشة الملقاطية. الكماشة الملقاطية. المنطقة الملقاطية؟			
	1 = نعم. 0 = لا		هل يشاهد الطالب شخص يطوي ورقة من المنتصف ثم يفعل ما يفعله؟	سيتمكن الطالب من مشاهدة شخص يطوي قطعة من الورق ثم يقلده.	طى قطعة من الورق	01 Z26
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب قص الأشكال باستخدام المقص؟	سيتمكن الطالب من قص الأشكال باستخدام المقص	قص الأشكال	01 Z27
	1 = نعم. 0 = لا	ينقل مجموعة متنوعة من الأشكال والرسومات البسيطة مثلاً: (مربعات وصف من النقاط) ويستطيع مطابقة الاتجاه	هل يستطيع الطالب من نقل الأشكال والأنماط الخطية بدقة (مثلاً كتابة حرف X، رسم مربع، مثلث، دائرة، صف من النقاط) مع الاتجاه الصحيح والحجم؟	سيتمكن الطالب من نقل الأشكال والأنماط الخطية بدقة بما في ذلك الاتجاه الصحيح والحجم.	نقل رسم الأشكال والأنماط بدقة	01 Z28

		الصحيح وحجم الأشكال؟					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--